



Cahier d'animation

La grande traversée



Commission  
scolaire  
de Montréal

La série Les classes Sexo-Logiques et les guides qui l'accompagnent sont des outils qui font la promotion d'une vision globale et positive de la sexualité. Les épisodes portent sur des sujets variés basés sur la progression des apprentissages du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Ce matériel permet donc de diminuer la pression sur les enseignants en leur offrant un outil qui présente le contenu et les messages-clés selon l'âge des élèves.

#### **Rédaction**

Sophie Bourque, conseillère pédagogique

Michelle Girardin, conseillère pédagogique à l'éducation préscolaire

Mylaine Cardin, Dt.p., conseillère pédagogique, école en santé, sécuritaire et bienveillante, Commission scolaire Lester-B.-Pearson

#### **Coordination**

Pierre Chartrand, Bureau des services éducatifs complémentaires

#### **Comité de révision**

Mylaine Cardin, Dt.p., conseillère en prévention et promotion des saines habitudes de vie et responsable du dossier d'éducation à la sexualité, CSLBP

Dominique Comtois, conseillère pédagogique

Geneviève Laberge, conseillère pédagogique de français au primaire

Isabelle Lepage, conseillère pédagogique en éducation à la sexualité

Bernard Ouellet, directeur adjoint, maîtrise en sexologie

Pierre H. Tremblay, médecin-conseil, Direction régionale de santé publique de Montréal

ISBN : 978-2-89467-084-2 © CSDM – janvier 2020

Production imprimée: Bureau des communications et de la participation citoyenne de la Commission scolaire de Montréal. Conception graphique: Maryse Roberge - 190116



#### **Épisode P.1. – Grossesse et naissance**

##### **Mon premier jour**

Casse-tête et ses amis découvrent ce qui s'est passé au moment de leur naissance. Ils sont témoins de la diversité des familles et des gestes qui contribuent à accueillir un bébé.

#### **Épisode P.3. – Grossesse et naissance**

##### **La grande traversée**

Casse-tête découvre le phénomène de la conception et du développement du fœtus pendant la grossesse.

#### **Épisode P.2. – Croissance sexuelle humaine et image corporelle**

##### **Pareil, pas pareil**

Les filles et les garçons ont des parties du corps qui sont pareilles, à l'extérieur ou à l'intérieur. Il y a toutefois des parties qui ne sont pas pareilles.

#### **Épisode P.4. – Croissance sexuelle humaine et image corporelle**

##### **Pourquoi il faut prendre son bain?**

Casse-tête constate que le corps permet de ressentir avec les sens, les sensations et les émotions. Cela est parfois agréable ou désagréable. C'est très utile, il faut donc prendre bien soin de son corps.

# Table des matières

## Avant de commencer

\_\_\_\_\_ 5

## Niveaux d'aisance

Trois options possibles \_\_\_\_\_ 6

Outil de réflexion \_\_\_\_\_ 7

## Quelques conseils

\_\_\_\_\_ 9

## Épisode P. 3 — La grande traversée

Règles de fonctionnement \_\_\_\_\_ 10

Concepts-clés \_\_\_\_\_ 10

Intentions pédagogiques \_\_\_\_\_ 11

Vocabulaire \_\_\_\_\_ 11

Niveau d'aisance 1 et 2 \_\_\_\_\_ 11

Niveau d'aisance 3 \_\_\_\_\_ 12

# Avant de commencer

Comme expliqué dans la section **Démarche suggérée** du *Guide de l'enseignant*, pour agir en conformité avec les obligations ministérielles en éducation à la sexualité, il y a quelques actions à poser avant d'entreprendre le visionnement de cette série et l'animation avec les enfants.

Voici une liste à cocher pour vous assurer que toutes les conditions sont remplies (voir **Démarche suggérée** du *Guide de l'enseignant* pour tous les détails).

## Quel est mon niveau de connaissance ?

Il existe des documents pertinents pour vous familiariser avec le développement psychosexuel des enfants et comprendre ce que vivent les jeunes au plan physique, cognitif et émotif, selon le groupe d'âge. La plateforme [SEXOcllic.ca](http://SEXOcllic.ca) contient une mine de renseignements et propose des messages-clés ainsi qu'un document questions et réponses.

Consulter la progression des apprentissages pour constater la reprise des contenus au préscolaire dans les niveaux supérieurs.

## Est-ce que j'ai l'appui de la direction d'école et du conseil d'établissement ?

Au préscolaire, l'éducation à la sexualité n'est pas obligatoire. Comme il est recommandé d'aborder les contenus en lien avec les questions et les intérêts des enfants, il n'est pas nécessaire d'inclure la planification des activités dans la démarche formelle de l'école. Ceci permet une plus grande latitude concernant la pertinence d'aborder les sujets et le moment le plus significatif dans l'année pour le faire.

### Ressources :

[education.gouv.qc.ca/enseignants/dossiers/education-a-la-sexualite](http://education.gouv.qc.ca/enseignants/dossiers/education-a-la-sexualite)

[SEXOcllic.ca](http://SEXOcllic.ca)

## Y a-t-il une équipe ressource dans mon école ?

Qui sont les personnes pouvant :

contribuer à me soutenir au moment d'une question embarrassante

coanimer une activité

servir de référents pour les élèves

être de bons guides s'il y a dévoilement d'une situation difficile

réinvestir les messages-clés.

## Est-ce que j'ai avisé le personnel en relation d'aide du calendrier de mes animations ?

Oui  Non

## Quel est mon niveau d'aisance ?

Pour déterminer votre niveau d'aisance, répondez aux quelques questions de l'outil de pratique réflexive à la page 7. Selon vos réponses, vous pourrez choisir le meilleur scénario d'animation pour vous parmi les trois options possibles.

Peu à l'aise – Niveau 1

Confortable – Niveau 2

À l'aise – Niveau 3

# Niveaux d'aisance – Trois options possibles

## Niveau 1

### Projection de la capsule

Le contenu est présenté. Les vidéos incluent des jeux pour faire participer les élèves. Il n'y a pas d'animation aux questions, Casse-tête y répond.

	Peu à l'aise	Confortable	À l'aise
<b>Rôle de l'enseignant</b>	Rendre le contenu accessible : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter la capsule</li> <li>• Expliquer brièvement le vocabulaire ciblé</li> <li>• Faire compléter l'évaluation</li> </ul>		

## Niveau 2

### Projection de la capsule et discussion en classe

Le contenu est présenté et la capsule est arrêtée lors des questions pour l'animation d'une discussion avec les élèves. Au moment de la reprise de la capsule, Casse-tête fait une synthèse des réponses possibles.

	Peu à l'aise	Confortable	À l'aise
<b>Rôle de l'enseignant</b>	Rendre le contenu accessible : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter la capsule</li> <li>• Expliquer brièvement le vocabulaire ciblé</li> <li>• Faire compléter l'évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animer une discussion autour des questions posées et qui correspondent aux intentions pédagogiques des thématiques en variant les regroupements.</li> </ul>	

## Niveau 3

### Projection de la capsule, discussion en classe et activités de compréhension

Le contenu est présenté et la capsule est arrêtée lors des questions. Afin d'approfondir ou de s'assurer de la compréhension des élèves, des activités sont proposées suite au visionnement.

	Peu à l'aise	Confortable	À l'aise
<b>Rôle de l'enseignant</b>	Rendre le contenu accessible : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter la capsule</li> <li>• Expliquer brièvement le vocabulaire ciblé</li> <li>• Faire compléter l'évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animer une discussion autour des questions posées et qui correspondent aux intentions pédagogiques des thématiques en variant les regroupements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que les élèves sont en mesure de démontrer ce qu'ils comprennent au travers les activités proposées.</li> <li>• Faciliter le transfert quand un problème se présente et inviter les élèves à le résoudre en mettant en pratique les contenus dans différents contextes.</li> </ul>

# Niveaux d'aisance – Outil de réflexion

Pour vous préparer à l'animation de cette classe Sexo-Logique, prenez un moment pour réfléchir à vos forces en animation et aux habiletés que vous souhaitez mettre de l'avant. C'est aussi un moment pour accueillir les défis.

L'outil réflexif<sup>1</sup> proposé vous permet de mettre par écrit votre réflexion. Compléter ensuite la section « réflexion après l'animation », au verso, pour vous aider à faire le point.

## Réflexion avant l'animation

Quelle est mon opinion par rapport au sujet abordé ?

Quelles sont les valeurs en jeu dans le sujet traité ?

Quelles sont mes forces ?

Quelles sont mes appréhensions avant d'animer la capsule ?

<input type="checkbox"/>	parler à mon équipe ressource	<input type="checkbox"/>	Peu à l'aise – Niveau 1
<input type="checkbox"/>	coanimer une activité	<input type="checkbox"/>	Confortable – Niveau 2
<input type="checkbox"/>	relire le guide « Les classes Sexo-Logiques »	<input type="checkbox"/>	À l'aise – Niveau 3
<input type="checkbox"/>	consulter les concepts-clés du cahier d'animation		

<sup>1</sup> Adapté du cahier des participants de la sexologue SAMSON, Claudine (2014) *Éducation à la sexualité: s'outiller pour mieux l'aborder*, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

## Réflexion après l'animation

Est-ce que mon opinion a influencé ma façon d'intervenir? Comment?

Est-ce que les valeurs en jeu ont influencé ma façon d'intervenir? Comment?

Y a-t-il eu un moment de malaise? Comment cela s'est passé?

Lors des difficultés, quels sentiments j'ai ressentis? Quelle a été ma réaction?

Par quelles stratégies les obstacles ont été surmontés?

Quelles ont été mes forces durant l'animation?

Quels sont les points à améliorer?



# Quelques conseils

## Ce que les enfants doivent savoir

Qu'il s'agisse du corps humain, de la conception ou de la puberté, les enfants peuvent avoir leurs propres explications. Il importe de demeurer respectueux de leurs propos en évitant de rire de leurs explications parfois farfelues. L'information doit être corrigée en énonçant les faits de façon simple en fonction du niveau de développement de l'enfant et en complétant l'information au fur et à mesure que l'enfant grandit. À cet effet, les documents de soutien du MEES balisent l'intervention. **Il est préférable de ne pas submerger l'enfant sous une masse de renseignements complexes alors qu'il est à la recherche de quelques explications simples<sup>2</sup>.**

Si les enfants expriment des informations erronées (ex: les bébés poussent dans les choux), il est important de situer l'information dans un contexte réaliste.

À l'éducation préscolaire, il est recommandé d'utiliser les épisodes en lien avec le vécu, les questions des enfants et leurs intérêts. Il est important de respecter les histoires de chacun.

## Les malaises et les questions non prévues

Malgré une bonne préparation et l'adoption d'une attitude confiante, des questions inattendues peuvent surgir. Dans ce cas, il ne faut pas hésiter à dire: « Je ne sais pas. Je vais me renseigner. » Par la suite, il faut s'assurer de faire le suivi et de revenir avec l'information promise<sup>3</sup>. Aussi, « l'embarras que provoquent certaines questions de la part des jeunes est tout à fait naturel et légitime. Il ne s'agit pas de nier ce malaise, de le combattre, ou pire de tenter vainement de le cacher. Lorsqu'une situation se révèle embarrassante, mieux vaut le dire très simplement. Voilà une belle occasion « d'humaniser » l'éducation à la sexualité. L'honnêteté intellectuelle et aussi affective est déterminante dans une telle démarche<sup>4</sup> ».

## Des documents pertinents pour vous aider

Il est recommandé de se familiariser avec le développement psychosexuel des enfants pour bien comprendre ce que vivent les jeunes au plan physique, cognitif et émotif, selon le groupe d'âge. Cela oriente et balise l'information à transmettre. La plateforme [SEXOcllic.ca](http://SEXOcllic.ca) contient une mine de renseignements pour les intervenants et propose des messages-clés par groupe d'âge ainsi qu'un document questions et réponses.

2 Adapté d'un outil de FRADETTE, Laurie (2014) *Éducation à la sexualité: comment s'y préparer?*, Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal

3 Idem

4 DUQUET, Francine (2003) *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, Québec: Gouvernement du Québec, p. 13.

Avant de présenter cet épisode, il est préférable d'avoir travaillé :

- Le schéma corporel, soit les principales parties du corps. Avoir exposé les enfants aux parties internes sera un atout.
- Les cinq sens et les parties du corps qui y sont associées.

### Règles de fonctionnement

À l'éducation préscolaire, des règles de fonctionnement sont habituellement mises en place dès le début de l'année scolaire afin de vivre harmonieusement les causeries, les lectures d'histoires et les autres moments de rassemblement. Nous vous encourageons à rappeler ces mêmes règles (avec les pictogrammes associés) avant les activités autour des capsules sur l'éducation à la sexualité :

- Je lève la main pour parler;
- J'attends mon tour;
- J'écoute les autres.

Ces règles facilitent un climat de confiance. L'animation d'une activité en lien avec l'éducation à la sexualité implique une certaine intimité et nécessite des règles appropriées à ce contexte comme le droit de ne pas répondre à une question et l'obligation de respecter la vie privée des autres.

Il faut aussi préciser aux enfants que toutes les questions sérieuses pour eux sont les bienvenues. Vous pouvez mentionner à l'avance que si quelqu'un n'est pas à l'aise avec certains sujets, il peut en parler en privé avec un adulte de confiance. Invitez aussi les enfants à discuter avec leurs parents de ce qu'ils ont appris.

### Concepts-clés

Pour vous soutenir, les concepts-clés de cet épisode ont été rattachés à chacune des capsules. Nous vous rappelons que les concepts-clés sont élaborés pour votre compréhension du contenu de l'épisode et vous permettre de répondre aux questions des élèves, au besoin. Ils sont différents des mots de vocabulaire à travailler. Ces derniers doivent être expliqués aux élèves avant le visionnement de la capsule pour vous assurer de leur compréhension des termes utilisés dans la vidéo.

Ce lexique<sup>5</sup> sexologique peut vous aider à répondre aux questions que pourraient poser les élèves et à préciser certains concepts liés à la thématique grossesse et naissance.

**Accoucher/accouchement :** Comme on l'a vu dans la première vidéo, accoucher veut dire mettre au monde un enfant, l'accouchement, c'est quand le bébé sort du ventre de la maman.

5 Les définitions ont été adaptées de MEES, canevas pédagogique Grossesse et naissance.

# La grande traversée

## Intentions pédagogiques

- S'éveiller aux différentes étapes de la grossesse.
- Nommer les gestes qui contribuent à accueillir le bébé.

## Vocabulaire à travailler

Il est suggéré de faire un rappel de l'épisode P.1 pour réviser certains mots de vocabulaire.

### Grossesse

C'est le temps que le bébé passe dans le ventre de sa maman.

### Utérus

C'est comme le petit nid où le bébé vit dans le ventre de sa maman.

Niveau

1

Projection de la vidéo sans interruption

**Durée:** 8 min 14 s

Niveau

2

Projection de la capsule avec animation aux questions

**Durée:** 25 minutes

## Q1. Qu'est-ce que les parents font pour se préparer à avoir un bébé ? (5 min 42 s)

### Réponses possibles

- Le dire à leurs enfants.
- Acheter des petits vêtements.
- Acheter des objets comme des sucres, des biberons et des jouets.
- Décorer la chambre où il y aura le berceau.

### Questions de relance

- Est-ce que tu as des petits frères ou des petites sœurs ? Parle-moi de ton petit frère ou de ta petite sœur.
- Comment est-ce que tes parents t'ont annoncé que tu allais avoir un petit frère ou une petite sœur ?
- Rappelle-toi la première fois que tu as vu ta petite sœur ou ton petit frère ? Est-ce que tu as fait quelque chose de spécial ?

(Ex.: lui chanter une chanson, lui donner un bisou, lui faire un câlin.)

a

Projection de la capsule avec animation aux questions

**Durée** : 25 minutes

b

Animation des activités visant la compréhension

**Durée** : 15 minutes par activité

Si vous êtes à l'aise, les activités suivantes permettent d'approfondir et de vérifier la compréhension des élèves. Ces activités peuvent être animées immédiatement après le visionnement de la vidéo de l'épisode ou à un autre moment.

## Activité 1

### Apporte un objet

#### Déroulement

- Demander aux enfants, préalablement à l'activité, d'apporter un objet qu'ils avaient quand ils étaient bébé.
- Préciser le sujet de la présentation : **on va apprendre comment on peut se préparer à accueillir un bébé.**
- Demander aux enfants de déposer leur objet par terre et de s'asseoir en cercle (autour des objets).
- Demander à un enfant de prendre l'objet qu'il a apporté et de dire ce que c'est.
- Questionner :
  - À quoi sert cet objet ?
  - Comment on utilise cet objet ?
  - Est-ce que tu utilises encore cet objet ?
  - Pourquoi as-tu gardé cet objet ?
- Si d'autres enfants ont apporté le même objet, demandez-leur de le reprendre. Si cela se prête, relever les ressemblances dans le vécu des enfants :
  - Ex. : des filles et des garçons ont eu une suce.
  - Ex. : Élias et Claudie ont eu une doudou.
- Mentionner que ces objets servent à prendre soin d'un bébé.
- Conclure que les familles qui se préparent à avoir un enfant vont acheter les objets dont ils auront besoin pour prendre soin du bébé.
- Nommer ce dont on aura besoin qui n'a pas été apporté par les enfants (ex. : du lait maternisé, des couches, des lingettes, ...).

## Activité 2

### Les paroles et les gestes

#### Déroulement

- Préciser le sujet de la présentation : **on va apprendre comment on peut aider à accueillir un bébé.**
- Demander aux enfants de nommer quelles chansons on leur chantait quand ils étaient petits.
- Mentionner qu'on peut accueillir un bébé en lui chantant une chanson.
- Demander aux enfants ce qu'on peut faire pour dire au bébé qu'on l'aime (ex. : le bercer, le toucher doucement).
- Mentionner que démontrer à un bébé qu'on l'aime et qu'on est content de le voir est une bonne façon de l'accueillir.
- Demander aux enfants ce qui peut décorer une chambre de bébé.
- Mentionner qu'on peut accueillir un bébé en décorant sa chambre.
- Conclure qu'**il y a plusieurs choses que tu peux faire si tes parents ou quelqu'un que tu connais se préparent à avoir un bébé.**