

Prix de reconnaissance en environnement

Résumés des projets soumis

Afin de promouvoir l'éducation relative à l'environnement au CSSDM et reconnaître l'implication du personnel dans ce domaine, les prix de reconnaissance sont remis annuellement (Plan vert 2019-2025). Cette année nous avons reçu 21 belles candidatures d'établissements dans lesquels des équipes dévouées ont mis en œuvre divers projets en environnement. BRAVO à toutes et tous !

Vous découvrirez ci-dessous les résumés des projets gagnants et des projets reçus.

Un grand merci aux [partenaires](#) qui offrent de nombreux prix
à **TOUTES** les participantes et à **TOUS** les participants!

ÉCOLES GAGNANTES



La brigade verte revisitée

Cette année, l'équipe du service de garde (SDG) de l'école **Guillaume-Couture** pilotée par Marie-Josée Tardif a décidé de revisiter la brigade verte. Le SDG avait comme objectif en tête de réintégrer les bonnes pratiques écolos afin de réduire l'empreinte environnementale de l'école.

Pour ce faire, diverses actions ont été menées par la brigade :

- Installation de la voie brune pour la collecte du papier essuie-main à proximité des buvettes et des lavabos.
- Installation d'un petit bac dans chaque classe pour la voie verte (papier) et la voie bleue (berlingot de lait / boîte à boire / plastique / verre / métal).
- Identification de chacun des contenants de l'école avec une affichette indiquant ce qu'il peut contenir.
- Enseignement des bonnes pratiques écolos à l'ensemble de l'école et suivi avec remise des « constats de la brigade ».

En parallèle, et toujours avec la préoccupation de réduire l'empreinte écologique de l'école, le service de garde s'est doté des lignes directrices suivantes :

- Réaliser des projets durables, réutilisables ou vivants avec un minimum d'achat.
- Offrir des collations santé comportant moins d'emballages.

Ainsi, le SDG a maintenant un local dédié exclusivement aux matières réutilisables et recyclées et sollicite la communauté scolaire, à l'occasion, afin d'obtenir du matériel précis (jeux, bocal de verre, matériel de bricolage, etc.).

Voici deux exemples vécus cette année au SDG en cohérence avec les lignes adoptées :

- Pour la période de Noël, 20 sapins en bois ont été réalisés par le menuisier attitré à l'école, M. Gilles. Ceux-ci ont tous été décorés avec du matériel recyclable par les groupes du SGD. Tous les élèves de l'école ont ensuite choisi le plus réussi. Ces sapins ont été récupérés et serviront à nouveau l'an prochain.
- Le service de garde a offert à l'ensemble de l'équipe-école un total de 100 pots de plantes vertes (pots de béton fait maison et boutures), le tout sans achat, afin de souligner La semaine des enseignantes et des enseignants de façon verte.

Un grand bravo pour toutes ces initiatives menées par le SDG qui rayonnent à la grandeur de l'école et bénéficient à tous !



Création de sentiers dans le boisé Dora-Wasserman du parc Mackenzie-King

Les groupes de Geneviève Gareau et de Nourra Oukali de l'école **Notre-Dame-des-Neiges** ont été les acteurs d'un projet mené dans l'arrondissement Côte-des-Neiges-Notre-Dame-de-Grâce pour le bénéfice de toute la communauté.

Tout a débuté avec la visite guidée du boisé Dora-Wasserman du parc Mackenzie-King animée par Claire Vasseur, biologiste. Les élèves ont ensuite participé à une discussion sur les effets de la fréquentation humaine sur les milieux naturels : piétinement d'arbrisseaux et de fleurs sauvages, durcissement du sol, problèmes de pénétration de l'eau et effets négatifs sur la faune. Les élèves ne se sont cependant pas arrêtés à ces constats ; ils ont fait partie de la solution! Ils ont participé à la restauration du boisé en créant des sentiers en paillis pour diminuer le piétinement. Ils ont également nettoyé le boisé. Grâce à ce projet, plusieurs familles ont découvert cet espace vert. Certaines familles sont aussi allées planter des arbres et des arbustes durant les fins de semaine.

En plus de tous les apprentissages réalisés par les élèves au cours de ce projet, du lien d'attachement qu'ils ont développé pour le boisé, ces classes ont également pris part à un projet communautaire et amélioré leur milieu de vie.

Bravo à toutes et tous !

Groupe 30/40 avec l'enseignante
Geneviève Gareau et Claire
Vasseur au parc Mackenzie-King

Photo : Suzanne Roy



Plantation par Sakira et
Ismaëll Maïga

Photo : Laurence Schultz



Le comité environnement d'Hélène-Boullé en action!

Le comité environnement de l'école **Hélène-Boullé** n'a pas encore soufflé sa première bougie, mais possède un tableau de bord impressionnant! Ce comité, piloté par Claudine Dubé en collaboration avec Mélanie Lamontagne, vise à impliquer les élèves, les enseignantes et les enseignants dans des actions citoyennes plus écologiques. Il cherche également à faire naître ou développer une conscience environnementale chez ceux-ci.

Afin que les élèves soient entendus dans le comité, chaque classe a élu un représentant. Ces élèves sont à la fois responsables de s'impliquer dans une réflexion environnementale du comité environnement, de participer à l'élaboration des projets et de communiquer les informations en lien avec les projets mis sur pied.

Voici un petit survol de l'étendue des projets menés de front par le comité en collaboration avec différents groupes.

- De nombreuses actions ont été mises en place pour améliorer la gestion des matières résiduelles à l'école :
 - Réduction de l'utilisation du papier brun remplacé par des guenilles réutilisables dans toutes les classes (deux guenilles par semaine qui sont lavées et remises à la disposition des classes le lundi).
 - Mise en place du défi boîte à lunch zéro déchet, tous les 15 du mois. En relevant le défi, les élèves sont éligibles à un tirage. Ainsi en janvier, il y avait un aloès à remettre à un élève par classe.
 - Réalisation de boîtes de cueillette de divers items usés (crayons et piles), avec l'aide de deux élèves de 5e année, et instauration de ces collectes à l'école.
- Afin d'embellir les espaces verts autour de l'école, un appel à toutes les classes a été lancé par le Comité environnement. Ce sont 120 élèves qui ont nettoyé les cours et les espaces environnants, désherbé les plates-bandes et installé du paillis. Ces plates-bandes recevront prochainement des fleurs et des plantes qui attireront les pollinisateurs.
- Les classes de Mme Dubé (2e année) et de Mme Côté-Germain (5e année) se sont unies dans un projet interdisciplinaire (communication orale, sciences et art dramatique) afin de réaliser de petites vidéos pour sensibiliser les élèves à l'environnement. Les 10 équipes constituées ont traité de 10 sujets environnementaux (voir l'encadré ci-dessous) qui faisaient écho aux projets environnementaux en cours à l'école. Les capsules seront visionnées par l'ensemble des élèves et rendues accessibles pour les parents.
- Toutes les classes de l'école ont été invitées à prendre part au projet de robots recyclés à mission écologique. Ce sont 18 des 19 classes qui ont participé et exposé leur création dans les couloirs de l'école pour le Jour de la Terre! Sept robots ont finalement été choisis par les élèves du comité pour être mis en valeur lors de la grande exposition pédagogique de l'école.

CLASSE	NOMS	LOCAL	REPRÉSENTANTS
1^{er} ÉTAGE			
MA	Caroline Gagnon	102	Yasser Bouktrane (6 ^e)
MB	Karine Champagne-Biron	106	Jérémy Morisset (6 ^e)
MC	Fausto Caron	114	Chloé Bonneville (5 ^e)
1A	Suzette Blasen	107	Alfred Aubertin
1B	Margie Lapointe	108	Edgard Bouchard-Cantin
1C	Claudine Richard	105	Santiago Ruhl Brunelle
2A	Maryse Lemay	103	Camille Lavoie-Beaudoin (2 ^e)
2B	Jean-Jacques Dago	103	Emma Desjardins
2C	Claudine Dubé	109	Camille Lavoie-Beaudoin
2^e ÉTAGE			
3A	Mélanie Lamontagne	209	Laurent Beaudin
3B	Lise Parout	202	Dalia Samia
3C	Mande Beresette-Lapointe	203	Youssef Lakhal Ayat (4 ^e)
4A	Valérie Thomassin	206	Florence Biser
4B	Marie-Claude Thériault	203	Youssef Lakhal Ayat
4C/5C	Pierre-Luc Boivin	208	Aurélien Fortier
5A	Blaise Gosselin	210	Chloé Bonneville
5B	Irène Côté-Germain	214	Aurélien Fortier (3 ^e)
6A	Étienne Stasse	207	Jérémy Morisset
6B	Francis Joly	205	Yasser Bouktrane

Que de belles réalisations alliant sensibilisation et action!

Sujets environnementaux traités dans les vidéos

- Réutiliser
- Réduire notre consommation
- Zéro déchet
- Économiser le papier
- Gaspillage alimentaire
- Économiser l'eau
- Protéger l'environnement
- Adapter ses moyens de transport
- Économiser l'électricité
- Recycler et consigner



Option « Enjeux écocitoyens et plein air » et projet d'écoconception à Saint-Luc !

Alors que deux groupes d'élèves de secondaire 1 prenaient part cette année à la première édition d'un projet d'écoconception, tous les fondements nécessaires à l'ouverture d'une nouvelle option « Enjeux écocitoyens et plein air » offerte en secondaire 5 étaient également mis en place. Ces deux initiatives porteuses sont en cohérence avec le projet éducatif de l'école secondaire **Saint-Luc** qui vise le développement d'une conscience citoyenne et environnementale!

Le projet d'écoconception, La récup' c'est design!, est développé par Chantal Fillion et Smail Mekideche. En utilisant des matériaux provenant d'articles usagés, les élèves avaient le défi, en équipe de deux, de concevoir un objet utile, esthétique et de design géométrique. Les équipes devaient suivre le cycle complet de la conception : recherche et analyse, développement des idées, création de la solution et finalement, évaluation. Le tout culminait par une présentation devant un jury.

Ce projet interdisciplinaire environnemental autour du concept des 3RV a été riche en apprentissages pour les élèves et leur a permis d'accroître leur capacité de recherche et d'investigation, de réflexion critique et créative, d'entraide et de respect tout en faisant preuve d'ingéniosité et d'audace! Après le succès de cette première année, La récup' c'est design! fait maintenant partie de la planification annuelle des élèves au PEI, en 1re année.

La nouvelle option « Enjeux écocitoyens et plein air » pour les élèves de cinquième secondaire verra le jour dès septembre 2022 grâce au travail de Gabriel Léonard, Charles Bentata et Stéphane Richard. Toutes les démarches, pour rendre cela possible ont été réalisées en 2021-2022. L'objectif du cours est de développer chez les élèves un esprit orienté vers l'écocitoyenneté tout en leur permettant de faire l'acquisition de connaissances et techniques de base dans la pratique du plein air. Établi selon 4 périodes par cycle de 9 jours (deux fois deux périodes superposées), les élèves inscrits dans ce cours optionnel auront la chance de participer à diverses activités éducatives à l'extérieur des murs de l'école. Par exemple, en pratiquant la randonnée, le vélo et le ski de fond en classe, les élèves seront en contact avec la nature, mais se poseront aussi des questions sur les effets de nos comportements sur l'environnement. Cette nouvelle option sera divisée en quatre thèmes distincts, soit : mobilité durable ; réchauffement climatique et hiver ; alimentation et consommation et, finalement, initiatives environnementales. Les liens sont extrêmement forts avec les domaines généraux de formation Santé et bien-être ainsi qu'Environnement et consommation.

Deux projets porteurs afin de débiter et terminer le secondaire en beauté!



Bac de recyclage moderne :
La boîte efficace



Affiche explicative de l'option
Enjeux éco-citoyen et plein air

Réalisation : Gabriel Léonard

ÉCOLES PARTICIPANTES

École à ciel ouvert et jardin pédagogique

Pour une 11^e année, le programme Lanaudière prend l'air porté par Louis Laroche se poursuit à l'école **Lanaudière**. Il comprend normalement une vingtaine de sorties, soit l'équivalent d'environ deux escapades par mois. Certaines de ces occasions sont axées sur le verdissement et l'embellissement des parcs urbains. Une autre partie des sorties est consacrée à des journées d'« école dehors », ce qui permet de vivre des activités académiques et sportives dans un parc. Enfin, plusieurs activités de plein air sont organisées dans la grande nature. Malgré la pandémie, plusieurs journées d'« école dehors » ont eu lieu. Les élèves feront également une classe nature de quatre jours en juin.



Leçon de ski de fond au parc Maisonneuve en février 2022

Photo : Louis Laroche

Au pavillon Sagard, de l'école **Saint-Barthélemy**, se trouve un jardin collectif et pédagogique qui est aussi un lieu de rencontre, de partage, d'apprentissage, d'amitié et de découverte. Ce jardin est pris en charge par Claude Martel et ses élèves de 1^{re} année depuis 17 ans. Le jardin contribue à développer chez les élèves la coopération, la construction de son propre système de valeurs et l'estime de soi. Ce jardin permet également d'accroître, chez les élèves et leurs parents, un sentiment d'appartenance à l'école et de responsabilité à l'égard de leur milieu de vie, le respect de l'environnement et l'engagement dans l'action.



Photo : Claude Martel

À l'école **Saint-François-Solano**, les trois classes de 1^{re} année de Marie-Louise Demers, Brigitte Bienvenue et Guylaine Saindon ont adopté l'école à ciel ouvert. Les élèves ont vécu une année scolaire au rythme des saisons sous le thème de l'arbre : Les 4 saisons d'un arbre. La classe dehors a eu lieu tout au long de l'année, de façon bimensuelle. Cela a fait appel à tous les sens des élèves ainsi qu'à leur curiosité dans des situations authentiques pour se questionner, émettre des hypothèses et observer les arbres qui les entourent. Les élèves ont ainsi participé activement au développement de leurs connaissances. De nombreuses notions du programme de science ont été abordées : les saisons; la transformation de la matière; les caractéristiques, l'organisation et la transformation du vivant. Outre ces apprentissages dans le parc du quartier, les élèves ont également eu la chance de découvrir le Jardin botanique à l'automne et au printemps, le Parc-nature de la Pointe-aux-Prairies et le parc du Mont-Royal.



Élèves en action

Photos : Marie-Louise Demers

À l'école **Saint-Jean-de-la-Lande**, le jardin pédagogique piloté par Eve St-Germain Duval s'embellit d'année en année. Il y a maintenant des bacs à fleurs qui servent également de bancs afin de séparer le jardin de la cour et protéger le potager. Alors qu'une classe de 5e année est responsable du jardin, une autre s'occupe de fleurir les bacs. Plusieurs variétés de légumes, de fruits et de fleurs poussent dans le jardin de l'école. Les notions suivantes sont, entre autres, traitées : conditions nécessaires à la croissance des plantes (lumière, eau, engrais...), photosynthèse, éléments nuisibles au jardinage, etc. De plus, le jardin est un outil précieux afin de sensibiliser les élèves à l'environnement, et plus particulièrement aux comportements responsables, à la biodiversité et au jardinage. Exceptionnellement, cet été, les plantations partiront en vacances avec les élèves à cause de travaux prévus à l'école qui rendront la cour inaccessible.



Photos : Eve St-Germain Duval

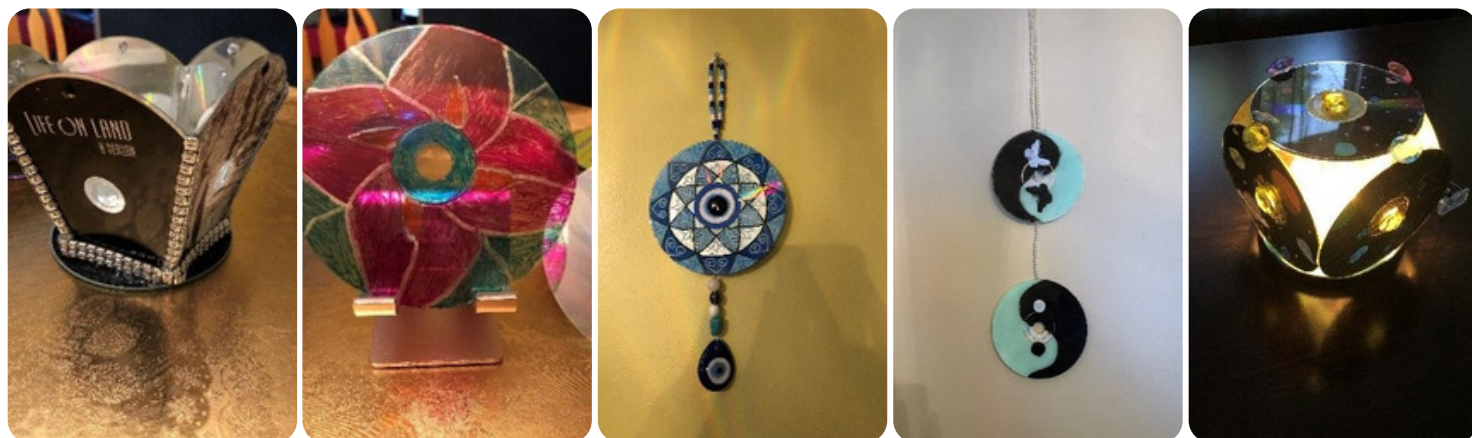
À l'école **Sainte-Bernadette-Soubirous**, Kamil Lechani a veillé à la réalisation de bacs en bois afin d'agrandir le jardin et augmenter la production de légumes pour les élèves de l'école ainsi que les familles. Outre les apprentissages théoriques et pratiques en lien avec le jardinage, c'est aussi un projet qui vise à tisser des liens d'amitié entre les familles et à créer des contacts famille-école.



Photo : Kamil Lechani

Gestion de matières résiduelles

Au service de garde de l'école **Saint-Pierre-Claver**, grâce à Nadia Ait Ouali, les CD ont une nouvelle vie : sous-tasses, porte-bougies, vases ne sont que quelques exemples des possibilités. Les créations sont très variées, mais les techniques le sont tout autant : peindre les CD après avoir retiré la pellicule qui les couvre, les découper en petits morceaux et les utiliser pour faire des mosaïques ou faire des transferts d'images sur les CD.



Photos : Nadia Ait Ouali

À l'école **Saint-Enfant-Jésus**, Gabriel Guyon, accompagné d'élèves du 3e cycle, fait le tour de l'école deux fois par semaine avec des pinces à déchets et des sacs afin de ramasser les débris qui jonchent les trottoirs environnants de l'école. L'équipe a ramassé plusieurs sacs de vidanges depuis le mois d'octobre dernier. En parallèle, toutes les familles de l'école ont été sollicitées pour réaliser des affiches originales afin de sensibiliser les résidents et les gens qui marchent dans ce beau quartier à trouver des poubelles en route ou à garder leurs débris jusqu'à ce qu'ils arrivent à leur destination!



Photo : Bertrand Martin

À l'école **Sainte-Jeanne-d'Arc**, après des discussions traitant de la portée de nos actions sur l'environnement, la classe de Lynda Mohammadi a réalisé un remue-ménages afin de poser des gestes. La fabrication de Tawashis a été retenue par les élèves. Ceux-ci ont alors communiqué avec les parents et le personnel enseignant pour collecter des bas, des chaussettes ou des chandails. Est venue ensuite l'étape de fabrication et d'expérimentation de leurs créations pour nettoyer pupitres et tableau. Forts de leurs expériences, les élèves ont réalisé des affiches pour convaincre les membres de la communauté de l'école de l'importance d'utiliser les Tawashis!



Tawashis en cours de production
Photo : Lynda Mohammadi

À l'école **Élan**, le comité environnement a décidé de créer des espaces d'échange entre les familles de la communauté de l'école pour réduire le gaspillage et les coûts associés à l'achat des habits de neige, des accessoires et de matériel de sport d'hiver : Troc Élan. Ces événements sont également une manière de sensibiliser la communauté au "R-Réduire" des 3RV. En parallèle, une attention a également été portée à l'école sur la gestion des objets perdus. Une classe du 1er cycle a trié et décompté les objets, puis a présenté les résultats dans le journal virtuel. Les objets ont ensuite été exposés aux élèves puis aux parents pour qu'ils puissent récupérer leurs biens. Ensuite, les élèves ont fait un nouveau décompte et publicisé un état des lieux mis à jour. Les items restants ont été donnés à un organisme.



Les bénévoles du sous-comité Troc et affiche



Élèves en action : comptage des objets perdus par catégorie
Photos : Llsa Gagnon

À l'école **Rose-des-Vents**, les objets perdus et non réclamés sont pris en charge par Maryline Paquin, technicienne au SDG. Ils sont lavés et envoyés chez Renaissance. Avec le changement de bâtiment pour l'école (déménagement), il a fallu revoir l'organisation de la collecte des matières résiduelles. Outre la collecte du papier et du plastique, du verre et du métal, la collecte du papier brun est maintenant en place dans toutes les salles de bain. La collecte de résidus alimentaires est prévue pour 2022-2023. En parallèle à ces actions menées par l'école qui permettent aux enfants de poser des gestes au quotidien, le SDG fait vivre diverses activités de sensibilisation aux élèves. Soulignons, entre autres, la participation à la Mini-maison de la culture pour le JOUR de la TERRE : activité de semis / projet art et environnement.

À l'école secondaire **La Dauversière**, par l'entremise du comité vert, des brigades d'élèves ont été formées cette année afin d'assurer la gestion des matières résiduelles durant la période du diner. Ces équipes d'élèves, en rotation, enseignent aux autres élèves de l'école et les accompagnent pour un triage adéquat des matières recyclables, des matières compostables et des déchets ultimes dans la salle à manger.



Anthony Paradis, Danny Mai, Massil Cherrat,
André Meunier, Annabella Sené-Mombrun,
Talenchie Dacila, Simon Bergeron
Photo : Sylvie Tremblay

À l'**Académie Dunton**, un travail a également été effectué pour la mise en place du tri des matières résiduelles à l'intérieur de l'école. Piloté par le comité vert, le comité ÉCODUNTON, sous la coordination d'enseignants et de membres du personnel de soutien, ce projet est nourri par la volonté des élèves de changer les choses. Jean-Luc Dumaresq, Marc Morin, André Meunier, Gino Delli Colli, Mathieu Élie et Sylvie Tremblay sont les principales actrices et les principaux acteurs de cette nouvelle façon de trier les déchets. Dorénavant, ce seront les matières recyclables, les matières compostables et les déchets qui seront séparés. En parallèle, le comité a mené plusieurs actions, dont une campagne de sensibilisation lors de la semaine verte qui se déroulait en octobre et une grande corvée de nettoyage.

Autres projets

À l'école **Saint-Gérard**, un projet d'Écopreneuriat a été mené par Gisella San Miguel afin d'apprendre aux jeunes les rouages de l'entrepreneuriat tout en gardant en tête l'effet de leurs gestes sur l'environnement. Dans le cadre de cette entreprise, les élèves ont, entre autres, fabriqué des articles à partir des matériaux recyclés (vente à Noël et au printemps), réalisé différents semis et organisé une soirée littéraire pour faire le lancement d'un recueil de textes. Ce projet multidisciplinaire (affiches publicitaires, exposé oral, planification budgétaire, étude de marché, utilisation de la technologie de base) a également contribué au développement de la coopération et de la collaboration entre les élèves. Plusieurs parents et grands-parents ont aussi mis la main à la pâte lors de l'utilisation des machines à coudre et la fabrication d'une bibliothèque ou d'objets en bois à décorer. Ce fut un projet très rassembleur!



Photo : Gisella San Miguel

À l'école **Alice-Parizeau**, Samia Zebbar a fait vivre à sa classe différentes activités afin de montrer aux enfants l'importance des petits gestes qui font une différence dans notre milieu de vie.

Les enfants ont planté des semences mystères dont ils ont dû prendre soin avant de pouvoir identifier la plante. À travers ce processus, les élèves ont appris, entre autres, de nombreuses informations sur les semences, les plantes, leurs besoins et le guide alimentaire. Les élèves ont également participé au programme [Carbone Scol'ERE](#). Celui-ci permet de vivre une enquête sur les changements climatiques et les gaz à effet de serre dans le cadre d'une série de cinq ateliers qui se termine avec l'identification de pistes de solutions responsables et positives (consommation, énergie, transport et matières résiduelles).



Photo : Samia Zebbar

À l'école **Le Vitrail** a eu lieu cette année un projet d'aménagement d'une salle collaborative. Au cœur de la démarche des élèves, accompagnés par Marie Noël, figurait une volonté de récupérer, de restaurer et de réutiliser des matériaux qui autrement se seraient retrouvés à la poubelle. De plus, une attention a été portée à la végétalisation de cette salle afin de favoriser la qualité de l'air. Le groupe d'élèves investi dans le projet a réalisé des recherches pour identifier les plantes qui aident à éliminer des polluants potentiels dans l'air des espaces intérieurs. Le dioxyde de carbone est en enjeu, mais il existe d'autres polluants qui nuisent à la santé des occupants.



Darcy, 2e secondaire à gauche et Éloïze, 1ère secondaire à droite
Photo : Camille Bergeron

L'école **Saint-Grégoire-le-Grand** est en fleur grâce à l'implication de Stéphanie Beaulieu et du comité vert. L'objectif premier de cette équipe a été d'embellir l'environnement des élèves et du personnel de l'école en ajoutant des plantes et des fleurs dans chaque local. Cela permet également de sensibiliser les élèves à l'entretien des plantes. Des aide-mémoires ont été réalisés pour préciser les besoins de chacune des variétés.



Photo : Stéphanie Beaulieu

À l'école secondaire **La Voie** a débuté, cette année, un accompagnement de trois ans proposé par le [Lab 22](#). La mission du Lab 22 est de favoriser la transition écologique. Cette démarche inclut toute la communauté éducative afin d'offrir aux élèves et au personnel l'opportunité de s'impliquer dans cette transition et d'acquérir des connaissances liées à l'environnement. Les étapes ayant eu lieu cette année sont : la caractérisation des matières résiduelles de l'école, la formation d'un comité de pilotage et l'analyse des réponses à un questionnaire portant sur les habitudes de chacun (élèves, personnel, parents). En parallèle à ces démarches, voici quelques-unes des autres actions menées à l'école : équipe de sensibilisation ponctuellement mise en place à la cafétéria, organisation d'une semaine de l'environnement, collecte de denrées non périssables et paniers de Noël, participation de plusieurs classes aux ateliers [Défi GEstes](#), implication de plusieurs élèves dans le programme d'engagement environnemental C-Vert et mise en place d'un jardin urbain au printemps.



De gauche à droite: Ziyi Wang (3e sec.), Kimberly Alzate (4e sec.), Ya Oulèye Sall (5e sec.), Firdaws Bouhal (5e sec.), Mariame Thimbo (5e sec.), Karine Laroche (c.p.), Daniel Bourgeois (enseignant d'histoire 4e sec.), Marjorie Jean-Pierre (enseignante de sciences 4e sec.) et Joshua Siaotong (4e sec.)

Photo : Yakout Kazez

Bravo à l'école La Voie qui a reçu une bourse de 5 000\$ pour son jardin urbain à la suite d'un [appel de candidatures pour les projets jeunesse en changements climatiques.](#)