

Cadre de référence

Les élèves doués et talentueux



Octobre 2022

**Centre
de services scolaire
de Montréal**

Québec 

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Recherche et rédaction

Heidy Guzman, *bibliothécaire CSSDM*

Comité de travail et de validation

Anne Geneviève Lalongo, *coordonnatrice des Services Éducatifs*

Ariane Bisailon, *conseillère pédagogique à l'inclusion scolaire au secondaire*

Ève Morin, *conseillère pédagogique à l'inclusion scolaire au primaire*

Geneviève Généreux-Huot, *conseillère pédagogique en adaptation scolaire*

Geneviève Morin, *coordonnatrice des Services Éducatifs*

Guillaume Smith-Desbiens, *directeur école St-Mathieu*

Heidy Guzman, *bibliothécaire CSSDM*

Isabelle Larocque-Milner, *orthopédagogue école St-Ambroise*

Martin Dugas, *directeur école Fernand-Seguin*

Pascal Gallant, *coordonnateur des Services Éducatifs*

Collaboration

Alain Rouillard, *directeur école Iona*

Any Papazian, *conseillère pédagogique en adaptation scolaire*

Diane Gauthier, *conseillère pédagogique à la réussite*

Dominic Denis, *conseiller pédagogique*

Ève-Marie D'Aragon, *directrice-adjointe école St-Ambroise*

Étienne Deslauriers

Fanny Roy, *conseillère pédagogique*

Isabelle Côté, *directrice-adjointe des Services Éducatifs*

Isabelle Giasson, *conseillère pédagogique*

Jennifer Larouche, *conseillère pédagogique*

Kim Marleau, *directrice école St-Ambroise*

Line Massé, *Ph. D. UQTR*

Lyne Bourbonnais, *conseillère pédagogique à la réussite*

Marc-Étienne Deslauriers

Marie-Claude Henry, *conseillère pédagogique en adaptation scolaire*

Mélissa Métivier, *directrice-adjointe école Robert-Gravel*

Réginald Fleury, *conseiller pédagogique aux relations et à l'éducation interculturelles et antiracistes*

Sylvain Cléroux, *coordonnateur aux ressources humaines*

Mise en page et mise en oeuvre

Myriam Chrétien, *conseillère pédagogique en douance*

Table des matières

1. Introduction.....	4
2. Cadre légal et réglementaire.....	5
3. Définitions de la douance	6
3.1. Les manifestations de la douance.....	8
3.2. Les besoins des élèves doués.....	11
3.3. Douance et double exceptionnalité.....	12
3.4. Douance et sous-performance.....	13
4. La planification stratégique des interventions.....	14
4.1. Le modèle d'intervention	14
4.2. Les sphères d'intervention	16
5. Les pistes d'action pour le soutien à la réussite des élèves doués et talentueux.....	17
5.1. La différenciation pédagogique	17
5.2. Le mentorat	20
5.3. Le tutorat.....	20
5.4. Les activités complémentaires.....	21
5.5. Projet éducatif personnel (PEP).....	22
5.6. Le regroupement des élèves doués.....	22
5.7. L'accélération scolaire	24
6. L'accompagnement D.O.U.É. au CSSDM	26
6.1 Entreprendre une demande de service	29
Annexe 1 Les manifestations positives et négatives des élèves doués.....	35
Annexe 2 Portrait de l'élève doué.....	38
Annexe 3 Exemples d'actions sur le plan des apprentissages et sur le plan socioaffectif	44
Annexe 4 Pistes de différenciation pédagogique	47
Lexique.....	55
Références	60

1. Introduction

Depuis plusieurs années, le système scolaire québécois oriente ses actions vers la création de politiques et de guides visant l'inclusion des élèves à besoins particuliers. Dans la même lignée, le Centre de services scolaire de Montréal tient compte de la diversité des apprenants et œuvre grâce aux orientations de son *Plan d'engagement vers la réussite*, à l'organisation et au soutien des milieux éducatifs inclusifs en concertation avec des acteurs scolaires, familiaux et communautaires.

Au regard des diverses manifestations de la douance chez les élèves sur les plans des apprentissages et socioaffectif, ainsi que des besoins particuliers qui découlent de leurs caractéristiques personnelles et de leur évolution environnementale, le CSSDM a décidé de s'engager dans une démarche d'accompagnement et de soutien intégrale auprès de ces élèves. Un comité sur la douance composé de professionnels des bureaux, des services éducatifs, d'enseignants, de parents et de directions d'école a été mis en place afin de réfléchir aux enjeux et aux actions permettant le développement du potentiel des élèves doués et talentueux.

Des valeurs communes, telles que l'empathie, l'ouverture d'esprit, la coopération et la collaboration, ont été privilégiées au sein des membres du comité.

Les objectifs de ce cadre de référence sont les suivants :

- Outiller les équipes-écoles, les parents, les partenaires et autres intervenants œuvrant dans le milieu scolaire dans la compréhension globale de la douance et dans la mise en place des conditions favorables à la réussite scolaire.
- Promouvoir des pratiques éducatives et pédagogiques innovantes, collaboratives et différenciées visant à identifier, accompagner et à soutenir les besoins spécifiques des élèves doués et talentueux.
- Intégrer des stratégies de flexibilité à l'organisation et aux opérations administratives touchant la scolarisation des élèves doués, afin d'offrir des milieux éducatifs inclusifs.

Ce cadre de référence s'adresse donc aux parents, aux équipes-écoles ainsi qu'aux organismes, aux professionnels ou aux intervenants qui s'engagent dans le parcours des élèves doués et talentueux.

L'ensemble des références et des moyens de réussite a été déterminé en cohérence avec les avancées de la recherche. Plusieurs termes sont employés pour expliquer la réalité des élèves aux potentiels différents. Le concept retenu dans ce document est celui des élèves « doués et talentueux ». Afin d'alléger le texte, seule la terminologie « doués » sera inscrite.

2. Cadre légal et réglementaire

Au regard des encadrements légaux, ce cadre de référence respecte l'ensemble des règles juridiques de la **Loi sur l'instruction publique (LIP 2021)** dont l'art.207.1 souligne le devoir *d'offrir des conditions optimales pour dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification.* À propos du Régime Pédagogique, ce cadre suit les normes entourant l'offre des services éducatifs aux élèves en vertu de l'art. 1 et les normes de **L'instruction annuelle du Ministre (2020-2021).**

Le cadre s'appuie sur les balises de compactage et d'accélération inscrites dans l'art.96.17 et 241.1 de la LIP, le **Règlement sur l'admissibilité exceptionnelle à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire (2021)**, art. 457 et le **Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire (2021)** art. 12, 13, 27, 31, 28. Le cadre considère les précisions quant à la dispense d'enseignement de certaines matières et les possibilités de dérogation dans le **Guide de gestion de la sanction des études et des épreuves ministérielles : formation générale des jeunes, formation générale des adultes et formation professionnelle (2015)** et s'attache à la **Politique d'évaluation des apprentissages (2003).**

Le cadre suit les orientations et la vision de la **Politique de la réussite éducative (2017)**. Cette dernière précise que *la diversité des besoins ne doit cependant pas faire perdre de vue les besoins des personnes douées ou exemptes de*

difficultés particulières. Celles-ci aussi ont droit au soutien et à l'accompagnement qui les aideront à poursuivre leur parcours vers la réussite. Parcours qui considère les multiples réalités des élèves doués, qui peuvent éprouver des difficultés à maintenir leur intérêt et leur motivation à apprendre et à réussir à la hauteur de leur potentiel.

Ce document respecte également les grandes orientations du **Programme de formation de l'école québécoise (2001)**. Notamment la responsabilité des apprentissages qualifiants et différenciés de l'école *envers tous les élèves, quel que soit leur bagage d'aptitudes, de talents et d'intérêts, et le devoir qui lui incombe d'offrir des profils de formation adaptés.*

Le cadre se réfère aux pistes d'action inscrites dans le document **Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués (2020)**. Il soutient la vision des **Services éducatifs complémentaires essentiels à la réussite (2002)** dont le but est celui de *favoriser la réussite et la progression de l'élève dans ses différents apprentissages* en utilisant une approche éducative intégrée, dont *les forces et les capacités des élèves sont considérées comme des atouts précieux.*

Concernant l'adaptation des services, le cadre tient compte des démarches présentées dans le **Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention (2004)** où des élèves «surdoués» sont nommément cités *comme pouvant bénéficier d'un plan d'intervention.* En parallèle, le cadre suit de près les orientations de la **Politique de l'adaptation scolaire (1999)** qui préconise l'établissement d'un milieu

scolaire ayant à cœur *la diversité des besoins et des capacités des élèves et qui préconise une approche ouverte et souple permettant de respecter les différences, favorise les apprentissages et voit augmenter les réussites des élèves, incluant ceux ayant des besoins particuliers.*

Quant au Centre de services scolaire de Montréal, le présent document traduit les orientations du **Plan d'engagement vers la réussite (2018-2022)** et de la **Politique générale relative à l'organisation des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (2012).**

3. Définitions de la douance

Il existe une multitude de termes pour désigner des élèves doués : brillants, génies, zèbres, surdoués, à haut-potentiel (HP), intelligents, talentueux, précoces, etc. De plus, plusieurs recherches et modèles théoriques de l'intelligence proposent des définitions, des procédures d'identification et des interventions variées. Même s'il n'y a pas consensus sur la définition, sur les termes ou sur un profil unique de la douance, la plupart des experts et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) recommandent de prioriser l'observation des comportements ou de manifestations de la douance plutôt que l'identification, et ce, pour mieux comprendre son fonctionnement, déterminer des besoins et établir des actions à l'école (MEES, 2020. Agir pour favoriser la réussite des élèves doués). Le ministère souligne également que la douance n'est pas uniquement déterminée par le quotient intellectuel, qu'elle n'est pas synonyme de réussite scolaire et que celle-ci s'inscrit dans un processus développemental pouvant s'exprimer dans plusieurs domaines.

En outre, dans la littérature scientifique, la douance est souvent associée aux aptitudes ou potentiels identifiables qui peuvent éventuellement se manifester en performance, en réussite ou en talent.

À la lumière de ces facteurs, nous avons opté pour le modèle différenciateur de la douance et du talent de François Gagné (MDDT, Gagné, 1983 ; 2009 ; 2020). Gagné distingue la douance du talent.



Selon lui, **la douance** correspond aux habiletés naturelles remarquables qui peuvent se manifester dans six domaines, dont quatre liés aux habiletés mentales (intellectuelles, créatrices, sociales et perceptuelles) et deux liés aux habiletés physiques (musculaire et moteur). Pour être reconnu « doué », un individu doit manifester l'une ou l'autre de ces habiletés à un degré tel qu'elles le situent parmi les 10 % supérieurs de ses pairs sur ces aspects.

Le talent, quant à lui, émerge dans un champ particulier de l'activité humaine (ex. talent scolaire, talent artistique) au cours d'un long processus développemental qui a ses assises dans des aptitudes remarquables (la douance) et qui bénéficie de l'influence constante

de catalyseurs intrapersonnels tout autant qu'environnementaux. Le terme talentueux désigne tout individu qui maîtrise remarquablement des habiletés systématiquement développées (connaissances et habiletés), appelées compétences, dans au moins un champ de l'activité humaine.

Selon Gagné, la douance s'inscrit dans un processus développemental. Les habiletés naturelles remarquables de la douance peuvent éventuellement se transformer en un ou des talents au fil des années, grâce aux activités, à l'investissement et aux progrès. Le processus est influencé par des facteurs d'ordre personnel et externe nommés « catalyseurs ».

Pour aider au dépistage du potentiel de la douance, il s'agit, entre autres actions, d'observer **la facilité** et **la rapidité** dans **l'acquisition de nouvelles connaissances** ou des **habiletés pratiques** (Gagné, 2020).

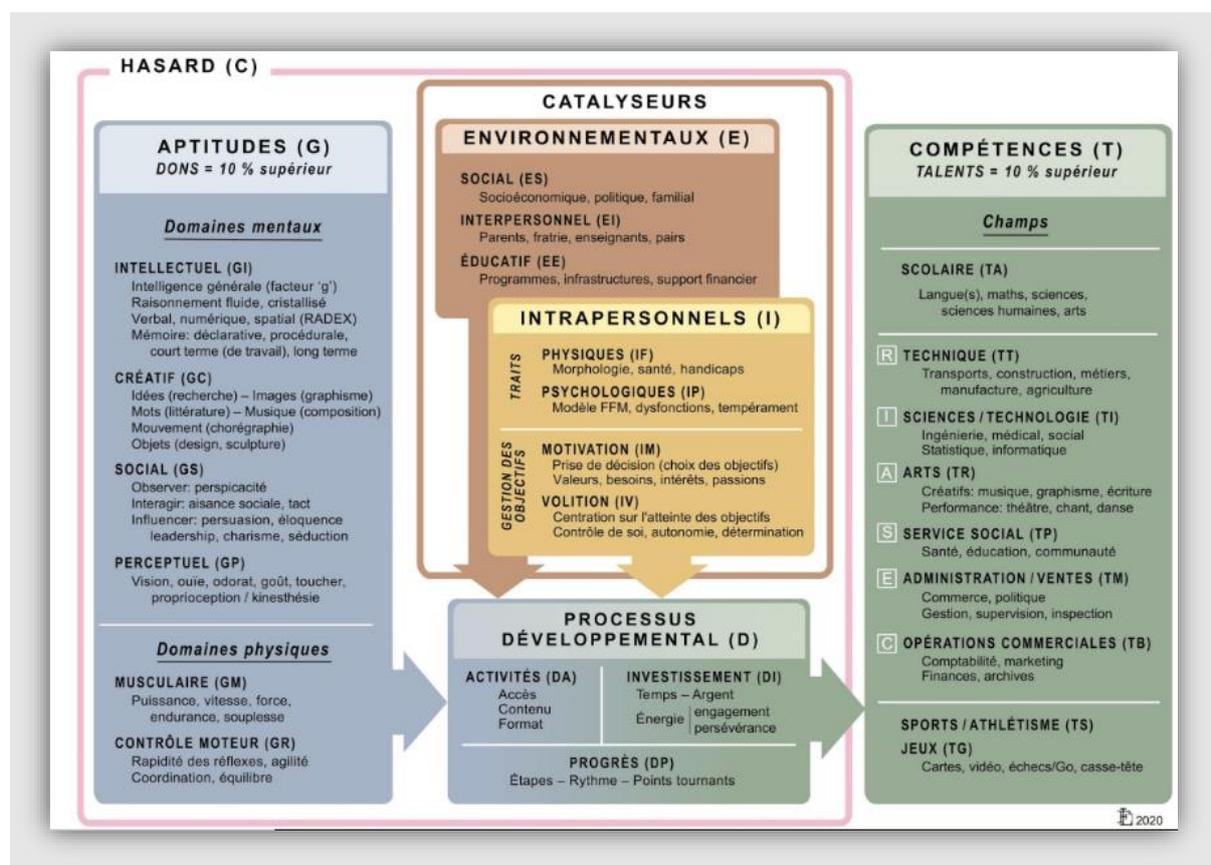


Figure 1. Le modèle Différentiateur de la Douance et du Talent (Gagné MDDT 2020)

Ainsi, la douance est une combinaison des potentiels identifiables nettement au-dessus de la moyenne qui offrent des possibilités à un élève, selon l'accompagnement et le milieu, de développer éventuellement un ou des talents.

Or, bien que l'élève doué ne suive pas nécessairement le processus régulier de développement du talent, car pour lui, le processus est plus **rapide**, plus **facile** et plus **efficace**, il se peut qu'il ne puisse pas développer un ou des talents à cause de son environnement (voir catalyseurs-MDDT). Comme il est aussi possible pour un élève non

doué de développer un talent en étant accompagné et en travaillant fort et de façon procédurale.

Il est également nécessaire de réitérer le fait que la douance ne doit pas être considérée comme un diagnostic et que celle-ci n'est pas synonyme de réussite scolaire. Sans le soutien nécessaire, la douance peut passer inaperçue chez des élèves ayant un trouble d'adaptation et de fonctionnement (dyssynchronie), chez ceux qui ont des troubles d'apprentissage ou de comportement, chez des élèves qui se conforment aux attentes scolaires, chez les filles à cause de leur grande capacité d'adaptation, chez ceux en contexte d'immigration ou encore, chez ceux dont le milieu de vie est hautement influencé par la culture, la situation géographique et économique. Notamment, en milieu défavorisé où la stimulation peut être insuffisante.

3.1. Les manifestations de la douance

Les auteurs ont identifié plusieurs caractéristiques qui peuvent être présentes chez des élèves doués. Parmi celles-ci, la rapidité dans les apprentissages, la curiosité, la créativité sont celles qui semblent le plus remarquées. Le **Tableau 1** propose différentes caractéristiques liées à chacun des domaines des habiletés mentales.

Il faut noter que l'ensemble des caractéristiques ne se manifestent pas de façon positive ou uniforme chez les élèves doués. Certains éléments reliés à leur profil peuvent influencer le processus de transformation de la douance en talents. Parmi ces éléments, l'existence de dyssynchronies internes comme le développement intellectuel précoce avec un retard sur le plan psychomoteur (Terrassier 2009), l'ennui qui peut contribuer à l'apparition de problèmes d'opposition, de comportement, de désengagement scolaire, de sous-performance (Little 2012), ou bien, des facteurs d'ordre personnel ou scolaire sont des exemples à l'origine des manifestations négatives (voir **l'annexe 1** pour en connaître plus sur les manifestations positives et négatives des élèves doués).



Tableau 1 Caractéristiques du domaine **des habiletés mentales**

Habiletés intellectuelles	Habiletés socioaffectives
<ul style="list-style-type: none"> • Apprend à un rythme accéléré. • Comprend des choses de lui-même. • Possède un vaste bagage d'information sur certains sujets. • Exécute rapidement et correctement les travaux demandés. • Utilise un vocabulaire plus avancé que les autres enfants de son âge. • Donne des commentaires détaillés qui dépassent la compréhension de ses pairs. • Corrige les autres. • Démontre une excellente mémoire par rapport à ce qu'il a précédemment vu, entendu ou appris. • Pose des questions inhabituelles pour son âge. • Communique très clairement ses idées. • A appris à lire ou à écrire avant l'entrée en première année. • Raisonne logiquement pour trouver de solutions. • Fait preuve d'une pensée critique. • Adopte des stratégies efficaces pour résoudre des problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Démontre du leadership auprès de ses pairs. • Peut se montrer autoritaire. • S'empresse d'aider les autres. • Travaille efficacement en équipe. • Résout aisément des conflits interpersonnels. • Se fait facilement des amis. • Joue de façon coopérative avec les autres. • Démontre une forte introspection. • Montre une sensibilité élevée. • Démontre une grande empathie envers les autres. • Fait preuve d'un sens supérieur de la justice. • Exprime facilement ses émotions.
Habiletés créatrices	Habiletés perceptuelles
<ul style="list-style-type: none"> • Montre de l'ingéniosité dans l'utilisation des matériaux courants. • Produit des idées originales. • Résout des problèmes avec une façon de penser non traditionnelle. • Produit une grande quantité d'idées. • Trouve des liens originaux entre les idées. • Est très curieux. • Fait preuve d'une très grande imagination. • Montre un sens aiguisé de l'humour. • Démontre un sens du « timing » en paroles ou en gestes. • Dessine ou griffonne constamment. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimine aisément les sons. • A une oreille absolue. • Peut reproduire sans effort les rythmes ou les séquences musicales. • Discrimine facilement les odeurs ou les goûts. • Se situe aisément dans l'espace. • A un bon sens de l'orientation.

Massé, L., Grenier, J., Touzin, C., Geoffroy, N., Verret, C., Nadeau, M.-F. et Baudry, C. (2018).

Les manifestations de la douance évoluent dans une pluralité de réalités, c'est pourquoi il est nécessaire pour le personnel scolaire de bien connaître l'élève doué, de comprendre ses besoins et ses préoccupations afin de mieux intervenir et les accompagner dans le développement de leur potentiel.

Bien connaître l'élève doué signifie d'avoir, entre autres, un éclairage sur son milieu de vie, son parcours scolaire, ses intérêts, ses forces et ses faiblesses. Cela permet de déceler son profil et de comprendre ses besoins qui peuvent être diversifiés. Afin de soutenir leur expérience éducative, il est nécessaire de chercher à observer des comportements ou des manifestations des caractéristiques reliées à la douance.

L'adaptation socioaffective

Plusieurs mythes ou préjugés existent quant à l'adaptation socioaffective des élèves doués. Parmi ces croyances, les élèves doués sont catalogués comme des élèves faciles, qui n'ont aucune difficulté à réussir, ou bien au contraire, comme des élèves qui ont plus de difficultés sur le plan social ou émotionnel que leurs pairs non identifiés comme doués. Voici quelques facteurs à tenir en compte selon la recherche (Callahan, 2018; Francis, Hawes et Abbott, 2016; Guénolet et Baleyte, 2017; Rinn, 2018; Suldo, Hearon et Shaunessy-Dedrick, 2018; Neihart et Yeo, 2018; Wiley et Hebert, 2014) pour un portrait plus juste de l'adaptation socioaffective des élèves doués :

- La maturité est souvent contestée. Par contre, la recherche démontre que bien qu'ils soient capables de trouver des solutions aux situations réelles ou inhabituelles, lorsqu'ils sont impliqués émotionnellement, ils réagissent comme les autres élèves.
- L'estime de soi, qui globalement est élevée, peut être influencée par des facteurs comme la perception d'être différent, le type de talents et l'âge des élèves.
- Les difficultés de régulation émotionnelle sont souvent liées à des

problèmes d'hypersensibilité. Ceci peut être considéré par l'entourage du doué comme de l'immatunité affective.

- La dyssynchronie environnementale (c'est-à-dire l'écart entre le développement de l'élève doué et celui de ses pairs) peut entraîner des difficultés sur le plan de l'intégration sociale : impatience face aux rythmes d'apprentissage de la classe, difficulté à travailler en équipe et à accepter les idées des autres, autoritarisme, vantardise, difficulté à se faire des amis avec qui ils partagent les mêmes intérêts et isolement social.
- Les relations avec leurs pairs peuvent être influencées par le sentiment de rejet ou d'envie des pairs.
- L'anxiété de performance se manifeste parmi plusieurs élèves doués même lorsqu'ils ont les habiletés ou les compétences nécessaires pour réussir.
- Les difficultés comportementales peuvent être liées à l'ennui, à l'hypersensibilité, à la dyssynchronie développementale (écart important entre deux sphères de développement chez l'élève), à la dyssynchronie environnementale ou à la présence d'un trouble neurodéveloppemental.
- La dyssynchronie interne et l'hypersensibilité représentent des risques de difficulté lors de la rentrée scolaire.



3.2. Les besoins des élèves doués

Chaque élève doué est unique et ses besoins sont conditionnés par des facteurs personnels ou environnementaux.

Des recherches démontrent que les interventions qui nourrissent la douance des élèves et tiennent compte de leurs intérêts, laissant en second plan les difficultés, augmentent l'engagement des élèves à la tâche et diminuent leurs problèmes d'adaptation. (Baum et Schader, 2018 ; Foley-Nipcon et Candler, 2018). C'est pourquoi il est important de connaître ses caractéristiques et de comprendre ses besoins dans une perspective globale. De cette façon, les interventions seront mieux guidées et auront de l'impact sur le plan des apprentissages et sur le plan socioaffectif. L'équilibre dans l'accompagnement sur les deux plans est essentiel afin de réduire l'apparition des difficultés.

Ainsi, voici les principaux besoins des élèves doués :

➤ **Sur le plan des apprentissages**

- La rapidité dans le rythme et la compréhension des apprentissages requérant la flexibilité et l'adaptation des stratégies d'enseignement et d'accompagnement.
- L'exploration d'une diversité de sujets, d'idées et de problématiques significatives afin de nourrir la curiosité, élargir les champs d'intérêt et faire appel au sens de l'innovation dans la résolution des problèmes.
- L'exposition à des contenus plus complexes et approfondis selon les intérêts et les niveaux développementaux.
- La poursuite de défis stimulants à la hauteur des compétences. Cela requiert du soutien pour l'exercice et le développement des connaissances, des habiletés, des moyens et des techniques du domaine concerné.
- La disposition de temps et des conditions favorables pour réaliser des projets, améliorer les productions ou pour incuber les idées.
- L'engagement scolaire. En augmentant la valeur accordée aux tâches et aux résultats, en améliorant le sentiment d'auto-efficacité face aux apprentissages et en établissant des attentes de performance réalistes.
- Le développement de stratégies cognitives et métacognitives ainsi que des méthodes d'étude. En vue de la réussite scolaire et de l'insertion professionnelle.

➤ **Sur le plan socioaffectif**

- La fréquentation de personnes qui partagent les mêmes intérêts ou les mêmes préoccupations.
- La prise de conscience des comportements nuisibles à l'intégration sociale.
- Le développement des stratégies adaptatives productives.
- L'amélioration de la connaissance de soi et de l'acceptation personnelle : en reconnaissant et en comprenant ses caractéristiques personnelles, ses émotions, son potentiel et ses intérêts.
- Le développement d'un perfectionnisme sain (ambition et critères de performance personnels élevés avec impacts positifs ; lié au contrôle interne du sujet). Veuillez noter que cela diffère du perfectionnisme à outrance ou préoccupant
- (préoccupations, procrastination, évitement, peur de l'échec ; lié au contrôle externe du sujet).

- Le développement de stratégies d'autocontrôle afin de diminuer l'anxiété de performance que certains élèves doués peuvent vivre même s'ils ont les habiletés ou les compétences nécessaires pour réussir.
- Le développement de certaines habiletés sociales, en particulier le travail d'équipe, l'affirmation positive et le leadership au sein d'un environnement inclusif.
- Le développement de l'empathie face au vécu des autres.



3.3. Douance et double exceptionnalité

Les élèves doublement exceptionnels sont des élèves qui, tout en manifestant des caractéristiques de douance dans l'un ou l'autre des domaines d'habiletés, présentent



des caractéristiques d'une incapacité ou d'un trouble d'adaptation ou d'apprentissage (Foley-Nipcon et Candler, 2018). Il y a donc, chez la même personne, des manifestations de la douance et un ou des troubles tels que le trouble d'apprentissage (TA), le trouble du spectre de l'autisme (TSA), le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), le trouble du langage (TL), le trouble d'opposition avec provocation (TOP), des difficultés graves d'apprentissage (DGA) et des

troubles socioaffectifs ou d'adaptation.

Les interventions adoptées pour ces élèves sont souvent plus axées sur leurs problèmes d'apprentissage et sur leurs difficultés d'adaptation et tiennent rarement compte de leur douance (Misset et al., 2016), ce qui peut entraîner d'autres problèmes d'adaptation ou mener à la sous-performance.

Selon les interactions entre le trouble et la douance, trois cas de figure peuvent se présenter :

Les élèves dont la douance prédominante occulte le déficit ou le trouble

Ce sont des élèves identifiés comme doués, mais qui ont été en mesure de compenser leurs déficits en redoublant d'efforts ou en utilisant des moyens compensatoires ou encore qui réussissent les tâches scolaires parce qu'elles sont faciles (Massé et al. 2021). Toutefois, ils sont à risque d'éprouver des difficultés lors de la complexification des tâches de leur parcours scolaire.

Les élèves dont le trouble ou le déficit prédominant masque ou occulte la douance

Ce sont des élèves dont le.s trouble.s/déficit.s est/sont très prédominant.s et qui peuvent parfois recevoir de l'attention ou des services axés sur leurs difficultés et non sur la douance. Leurs forces passent inaperçues et peuvent être ignorées.

Les élèves, dont ni la douance ni le déficit, ne sont identifiés

Ce sont des élèves dont la douance et le trouble s'effacent mutuellement. Bien que leur rendement scolaire soit dans la moyenne, ils sont en dessous de leur plein potentiel.

Pour en connaître davantage sur les élèves doublement exceptionnels vous pouvez consulter le site Web [élèves doublement exceptionnels de l'UQTR](#).

3.4. Douance et sous-performance

La sous-performance des élèves doués réfère à une différence significative entre le rendement attendu selon les habiletés intellectuelles évaluées et les performances actuelles. Les performances actuelles sont habituellement mesurées par l'enseignant à l'aide d'évaluations en classe (McCoach et Siegle 2014). Selon les mêmes chercheurs, la sous-performance doit persister depuis un certain temps et ne pas être le résultat d'un diagnostic de trouble d'apprentissage.

Selon McCoach et Siegle (2014), l'accomplissement personnel ou le niveau de performance seraient influencés par la croyance de ne pas avoir les habiletés ou la peur d'essayer et d'échouer (sentiment d'auto-efficacité), la valeur non accordée aux tâches scolaires à réaliser (évaluation d'objectifs) et la perception de l'absence de soutien de l'environnement familial ou scolaire dans leurs efforts scolaires (perceptions de l'environnement).

Les interventions axées sur la motivation et qui inculquent la valeur de l'apprentissage sont les plus efficaces pour améliorer les résultats scolaires ou la performance à des tests de rendement. Les interventions axées sur les attributions, la confiance en soi et l'autorégulation des élèves sont plus efficaces pour améliorer l'adaptation socioaffective des élèves sous-performeurs.

Ainsi, plusieurs stratégies gagnantes visent à améliorer l'engagement et la performance des élèves doués sous-performeurs, en voici quelques-unes : expliquer et fixer avec les élèves des objectifs académiques à court et à long terme, lier les tâches à leurs intérêts et aux situations réelles, leur offrir des choix d'apprentissages et de production des acquis, varier les traces lors des évaluations afin d'avoir un portrait plus réaliste, offrir des défis optimaux, les écouter et entamer des discussions sur leurs obstacles ou leurs problématiques et encourager des compétences d'auto-surveillance.



4. La planification stratégique des interventions

4.1. Le modèle d'intervention

Le modèle proposé s'inspire amplement de deux modèles : la Réponse à l'intervention (RAI) et le Système du support à plusieurs niveaux (SSPN). La RAI est une approche à plusieurs paliers visant l'identification précoce et le soutien des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et de comportement (NCLD 2021). Le SSPN soutient les besoins sociaux, émotionnels et comportementaux des élèves dans une perspective de développement des forces.

Le modèle d'intervention adapté pour les élèves doués, est un modèle de prévention à trois paliers qui prévoit des interventions universelles au premier palier ainsi que sur deux paliers plus ciblés pour répondre à des besoins spécifiques. Les interventions visent le plan des apprentissages et le plan socioaffectif.



Le palier 1 : les interventions universelles en classe

Cible tous les élèves du groupe qui peuvent bénéficier des actions mises en place par l'enseignant, et ce, afin de favoriser le développement optimal de leurs habiletés ou de leurs talents. Il n'est pas nécessaire à ce palier de procéder à une identification formelle de la douance.

Comment ?

- Interventions axées sur la différenciation pédagogique et la conception universelle des apprentissages (CUA). Les actions peuvent porter sur les structures d'organisation, sur les contenus présentés, sur les processus d'enseignement et d'apprentissage et sur les productions escomptées.
- Actions basées sur des observations en classe et sur le suivi du progrès des élèves.
- Interventions particulières au sein du groupe afin de prévenir ou réduire des difficultés (p. ex. : l'ennui, la démotivation, la sous-performance, l'anxiété de performance, l'opposition ou l'agitation).

Passer au palier 2 si l'élève :

- Ne progresse pas malgré les interventions pédagogiques différenciées ;
- Nécessite des défis additionnels ;
- Vit des difficultés relationnelles importantes et montre des signes de détresse émotionnelle ;

Le palier 2 : les interventions ciblées (en classe et hors classe)

Cible des petits groupes d'élèves doués ayant des besoins et une cible d'interventions similaires ou des individus en particulier.

Comment ?

- Interventions spécifiques pour favoriser le développement des habiletés ou des talents ou pour réduire les difficultés de certains élèves doués.
- Soutien offert dans la classe ou à l'extérieur de la classe.
- Si les interventions et le soutien ne sont pas suffisants :
 - Mise en place d'une équipe collaborative : enseignant titulaire, direction d'école, parents/tuteurs, éducateurs, professionnels des services pédagogiques, éducatifs ou autres ;
 - Évaluation du **portrait de l'élève doué (Annexe 2)** par des membres déterminés de l'équipe collaborative ;
 - Réflexion sur l'élaboration d'un plan d'intervention au besoin, selon les rapports et les évaluations disponibles ;

Passer au palier 3 si l'élève :

- Ne progresse pas malgré les interventions mises en place aux palier 1 et 2 ;
- Nécessite des défis additionnels ;
- Vit des difficultés socioaffectives ;
- Démontre un écart très grand avec les autres élèves du groupe sur le plan des apprentissages ;

Le palier 3 : les interventions spécialisées et intensives (en classe et hors classe)

Cible certains élèves doués.

Comment ?

- Interventions plus structurées, systématiques et intensives pour développer le plein potentiel ainsi que pour corriger ou diminuer les difficultés persistantes.
- Mise en place d'un comité d'intervention :
 - Étude de cas, analyse des problématiques rencontrées et identification des facteurs qui y contribuent.

- Évaluation plus approfondie des forces et des difficultés de l'élève au besoin (incluant des évaluations standardisées pour évaluer le profil cognitif des élèves ou leurs difficultés d'adaptation).
- Élaboration d'un plan d'intervention afin de répondre aux besoins cognitifs, scolaires et comportementaux (sociaux ou émotionnels).

4.2. Les sphères d'intervention

En prenant appui sur les besoins des élèves doués évoqués au point 3.2, quatre sphères d'intervention sont à favoriser dont deux portent sur le plan des apprentissages (développement du potentiel et soutien au rendement scolaire) et deux, sur le plan socioaffectif (intégration sociale et développement personnel).

Sur le plan des apprentissages

Le soutien au rendement scolaire permet la mise en place des mesures pour l'amélioration de l'engagement scolaire, le développement des méthodes d'étude et la résolution des difficultés.

Les actions sur le développement du potentiel se réfèrent aux stratégies pédagogiques qui permettront aux élèves d'exercer leurs habiletés et leurs talents. **L'enrichissement**, **l'approfondissement** et **l'accélération** sont trois stratégies de différenciation qui peuvent être utilisées.

L'approfondissement permet aux élèves d'augmenter leurs connaissances et de réfléchir sur des sujets qui les passionnent et qui sont traités en classe. Les enseignants et les autres intervenants doivent en tenir compte pour leur offrir le temps et les conditions nécessaires à l'approfondissement de certains sujets d'intérêt personnel.

L'enrichissement peut prendre plusieurs formes. Il peut permettre de concentrer le contenu sur une période de temps plus courte, de creuser des concepts, de diversifier les sujets abordés et de traiter des notions plus complexes et avancées.

Quant aux modalités d'**accélération scolaire** recommandées, elles se regroupent en deux grandes catégories, celles basées sur la vitesse à laquelle une nouvelle matière est présentée et celles basées sur l'avancement des élèves dans leur parcours scolaire. Pour plus d'information voir *L'accélération scolaire* au point 5.2.

Sur le plan socioaffectif

Les actions axées sur l'intégration sociale favorisent l'adaptation ou l'intégration sociale des élèves qui éprouvent des difficultés d'attachement à leur entourage social (pairs ou adultes). Il est à noter que certains élèves peuvent générer des conflits à cause des manifestations négatives de leur douance ou vivre du rejet ou de l'envie à cause de leur différence, de leurs difficultés personnelles ou d'un trouble de comportement.

Quant aux actions axées sur le développement personnel, elles ciblent la découverte de soi (potentiels, intérêts, compréhension et acceptation personnelle), l'essor d'une estime de soi positive et du sentiment d'auto-efficacité.

Les stratégies à mettre en place sur le plan socioaffectif doivent privilégier le développement du potentiel de l'élève plutôt que de miser sur les manifestations négatives ou sur les difficultés de celui-ci. L'établissement d'une bonne relation avec l'enseignant ou autres membres de l'équipe-école dans un contexte de valorisation des caractéristiques et des différences, la collaboration avec les parents dans les actions qui guideront le développement de l'élève dans toutes les sphères de sa vie et la sensibilisation face aux problèmes de comportements tant intériorisés (anxiété ou dépression) qu'extériorisés (agressivité, opposition, etc.) sont aussi des éléments clés dans l'intervention sur le plan socioaffectif.

L'Annexe 3 présente des exemples d'actions sur le plan des apprentissages et le plan socioaffectif.



5. Les pistes d'action pour le soutien à la réussite des élèves doués et talentueux

L'ensemble des élèves montréalais évoluent dans une réalité parsemée de pluralité linguistique, de défavorisation, de mobilité scolaire et de vulnérabilité dès l'entrée à l'école. Ces éléments peuvent être des facteurs de risque d'échec ou de décrochage scolaire. C'est pourquoi il faut tenir compte des différents niveaux d'engagement, des forces et des défis sur le plan tant des apprentissages que socioaffectif de l'ensemble des élèves doués.

La mise en place d'actions pour favoriser la motivation, le développement du plein potentiel et l'amélioration des attitudes relationnelles sont à privilégier selon les besoins et la grande diversité des intérêts des élèves doués. Ces pistes d'action sont des possibilités qui répondent à l'hétérogénéité des élèves doués et peuvent, selon le cas, être combinées. Ces interventions permettent aux élèves de trouver la voie qui leur convient.

5.1. La différenciation pédagogique

La plupart des élèves doués ont la capacité de traiter les informations rapidement, démontrent un intérêt à approfondir des sujets, sont à la recherche de défis et ont besoin d'être exposés à des situations d'apprentissage complexes et signifiantes. Certains élèves ont la nécessité d'exprimer leur créativité et leur leadership et d'autres présentent

des difficultés d'adaptation et d'apprentissages ou des défis importants liés à la socialisation.

Pour répondre à la pluralité des besoins des élèves doués, la différenciation pédagogique constitue une approche gagnante qui mise sur l'adaptation de l'éducation et de ses modes

d'intervention. Elle permet l'ajustement des interventions puisqu'elle se fait selon les capacités, les besoins et les champs d'intérêt des élèves. Ce qui permet aux élèves de progresser de façon optimale dans le développement des compétences visées par le programme. (MEES Différenciation pédagogique 2021).

Il est à noter que le CSSDM, dans sa Politique générale relative à l'organisation des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage,

reconnaît l'importance de la prévention et s'engage à favoriser « le soutien au personnel enseignant dans la différenciation pédagogique tout en organisant des services directs aux élèves en fonction de l'analyse individuelle de leurs besoins » (art. 3.2). Les professionnels des différents services, les éducateurs et autres membres du personnel scolaire sont invités à s'inspirer des stratégies proposées par cette approche pour contribuer à la réussite des élèves doués. Ces stratégies sont intégrées sous deux formes : la flexibilité pédagogique et les mesures d'adaptation.

La flexibilité pédagogique

La flexibilité pédagogique permet de planifier des activités d'apprentissage de même que des situations d'apprentissage et d'évaluation en cours d'apprentissage dans lesquelles diverses options sont proposées aux élèves. Quatre objets peuvent être différenciés : les contenus, les processus, les structures et les productions (MEES Différenciation pédagogique 2021).



- *Le contenu* (quoi) : Se réfère aux connaissances et aux stratégies que les élèves doivent acquérir ainsi que les compétences à développer à partir du PFEQ et des progressions des apprentissages. La variation des informations et du matériel de support sont appliqués selon le moment, le rythme et le niveau de préparation des élèves.
- *Les processus* (comment) : Pour l'enseignant, le choix des processus à exploiter avec les élèves renvoie à sa planification des activités d'apprentissage ou des situations d'apprentissage et d'évaluation en cours d'apprentissage ainsi qu'aux stratégies pédagogiques qu'il privilégiera et qui tiendront compte des besoins variés des élèves. Pour les élèves, les processus représentent le chemin parcouru pour répondre à l'intention pédagogique. Pour l'enseignant, ce sont les stratégies à déployer pour faire apprendre et pour l'apprenant, ce sont les diverses façons d'apprendre.
- *Les productions* (résultats) : Les productions servent à démontrer ce que les élèves ont appris et développé ou ce qu'ils sont en mesure d'accomplir après une certaine période d'apprentissage. La flexibilité pédagogique leur permet de témoigner de leur compréhension et de leur progression dans le développement de leurs compétences de différentes façons.

- *Les structures* (contexte) : Les structures impliquent l'environnement d'apprentissage socioaffectif ou physique ainsi que les modalités organisationnelles de la classe. Leur différenciation consiste notamment à varier les regroupements de travail et à proposer différents aménagements de la classe.

En situation de flexibilité pédagogique, la différenciation de l'un ou l'autre des quatre objets (contenus, processus, structures et productions) n'est pas étanche. Il est possible de combiner plusieurs objets simultanément.

Les mesures d'adaptation

Ce sont des ajustements essentiels qui permettent à un élève doublement exceptionnel de surmonter ou atténuer des obstacles lors de l'apprentissage et de l'évaluation. Ces mesures sont créées et appliquées grâce à une analyse de la situation de l'élève dans le cadre de la démarche du plan d'intervention et doivent répondre à un besoin spécifique.

Pratiquer la différenciation pédagogique

Plusieurs moyens peuvent être utilisés afin d'ajuster les interventions aux capacités, aux besoins et aux champs d'intérêt diversifiés des élèves doués. L'approfondissement, l'enrichissement, les centres d'apprentissage, le plan de travail et le tableau de programmation, les programmes particuliers, entre autres, sont, avec les pistes des sections suivantes de ce cadre, des exemples de moyens.

Afin de planifier, concevoir et sélectionner des activités pédagogiques favorisant des niveaux de raisonnement plus élevés et respectant les rythmes d'apprentissage variés des élèves, il est conseillé d'utiliser le modèle de classification de Bloom (Bloom 1956) révisé par Kratwohl (2002). Le modèle offre un cadre très utile, surtout lors de la complexification et la diversification des activités à proposer aux élèves. Le modèle présente six niveaux de pensée échelonnées selon le niveau de complexité : reconnaître, comprendre, appliquer, analyser, évaluer et créer. Il est à noter que bien que les trois derniers niveaux répondent aux capacités cognitives des élèves doués, il est tout de même recommandé de vérifier la maîtrise des autres niveaux avant de complexifier les activités.

Pour en connaître davantage sur l'utilisation du modèle de Bloom dans la conception du contenu, dans les processus ou les productions différenciées, consultez le dossier [Utilisation des données au service de l'apprentissage](#) du CTREQ (2018) ou [ce tableau](#) du Pôle de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage de l'Université de Genève (2015).



Pour connaître davantage de pistes de différenciation pédagogique pour les élèves doués, consultez l'**Annexe 4**.

5.2. Le mentorat

Selon Mentorat Québec, le mentorat est un moyen de développement d'apprentissages, basé sur une relation interpersonnelle (mentor/mentoré) dans lequel il y a un transfert de connaissances et d'expériences. Dans le milieu scolaire, le mentorat peut être vécu entre deux élèves d'âges différents ou avec un partenaire de la communauté issu d'un organisme, d'une entreprise ou d'un établissement d'enseignement.

Le mentorat vise non seulement à combler les besoins d'apprentissage dans un domaine en particulier, mais aide également à modéliser des comportements propres au domaine, à surmonter des préjugés, à améliorer l'engagement scolaire surtout lors des difficultés de motivation, d'attitudes négatives envers l'école et d'intégration sociale des élèves (Potvin 2014).

Ainsi, pour les élèves d'âges différents, le mentorat peut porter sur le partage d'expériences personnelles ou la conciliation études-activités. Dans la relation avec un partenaire, le mentoré développe ses compétences, ses habiletés et un sentiment d'efficacité personnelle dans le domaine ciblé. Le mentor, quant à lui, devient un modèle et développe son leadership.

Il est possible en milieu scolaire d'intégrer les projets de mentorat sous plusieurs formes : en ligne ; en réalisant un stage pour accroître l'expérience du travail dans un domaine particulier ; par le biais de rencontres entre le mentor et l'élève ou le groupe d'élèves, et ce, pendant ou en dehors de l'horaire de classe ou du service de garde, à l'école, ou à l'extérieur de l'école.

5.3. Le tutorat

Le tutorat se définit comme l'assignation, aux fins d'encadrement individuel, d'un certain nombre d'élèves à une personne enseignante qui leur fournit l'aide nécessaire sur le plan pédagogique, personnel ou social. Les termes souvent associés à celui de « tuteur » sont « chargés de groupe » ou « conseiller d'élèves » (Conseil supérieur de l'éducation 2004).

Le tutorat peut être offert aux élèves qui ont besoin de développer des stratégies cognitives ou métacognitives et à ceux qui ont besoin d'une meilleure connaissance de soi.

Bien que l'accompagnement se fasse généralement par un enseignant, il est possible qu'un élève doué agisse comme tuteur auprès d'un autre élève ou qu'il soit tutoré. L'élève doué développera ainsi sa capacité à transférer ses connaissances, à se mobiliser positivement et à enrichir ses relations avec ses pairs.

Dans ce cas, deux formes de tutorat peuvent être développées : le tutorat structuré et le tutorat ouvert. Le tutorat structuré s'adresse aux élèves en difficulté d'apprentissage dans les matières de base ou dans des disciplines où les élèves présentent de grandes différences au regard de leurs capacités. Ce tutorat constitue une forme d'enseignement individualisé qui favorise la participation active, l'attention individuelle et une rétroaction fréquente. Il est recommandé que le tuteur soit un élève plus âgé que le tutoré. Le tutorat

ouvert, pour sa part, s'adresse à tous les élèves en fonction de leurs intérêts communs. Cela peut être réalisé avec des élèves d'âges variés, des élèves de la même classe ou d'un même niveau.

Afin d'intégrer le tutorat dans les écoles, il est indispensable de faire appel au leadership de la direction d'école afin de s'assurer la mobilisation de l'équipe-école, d'avoir des outils de suivi, d'accompagner et assurer la formation continue des tuteurs, de planifier du temps et d'organiser la collaboration avec les acteurs du milieu ainsi que les ajustements nécessaires du programme de tutorat mis en place (GRES, CSGS 2015).

5.4. Les activités complémentaires

Le service de garde

La richesse et la flexibilité des interventions que permet le contexte du service de garde (SdG) représentent une ressource essentielle pour les enfants qui le fréquentent et notamment pour les élèves doués. La reconnaissance de l'unicité de l'enfant jumelée à l'importance accordée au développement du lien avec la famille et l'enfant, caractérisent l'approche du personnel au SdG. Ainsi, tout en se déployant dans des lieux variés, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école, le SdG est un véritable laboratoire social où les interactions sont omniprésentes.

À travers différentes structures (projet, activité dirigée, activité libre, etc.) et types d'activités (sportive, culinaire, d'éveil scientifique, d'art, liée à l'apprentissage du français, de connaissances du monde et des cultures, etc.), la créativité, la découverte et l'expérimentation sont mises de l'avant et permettent, notamment, le développement de l'esprit de leadership chez l'enfant. Cette variété d'activités contribue au développement global de ce dernier dans toutes ses dimensions (motrice, morale, sociale, affective, cognitive et langagière) et favorisent l'émergence de talents propres à chacun.

Les activités parascolaires

Les activités parascolaires regroupent l'ensemble des activités éducatives pratiquées à l'école ou à l'extérieur de l'école, en dehors des périodes de classe. Ces activités ne font pas directement partie des programmes d'études, bien qu'elles puissent, dans certains cas, les compléter (MEES 2021). Les activités parascolaires peuvent être organisées par les membres de l'équipe-école en collaboration avec un organisme public, privé ou communautaire. Ces activités sont regroupées en activités physiques/sportives, culturelles et communautaires et permettent à l'élève doué non seulement de développer ses talents, son leadership, ses connaissances et ses compétences, mais aussi de découvrir et partager ses centres d'intérêt avec d'autres élèves doués.

De plus, les activités parascolaires exercent une influence positive sur la santé et le bien-être de l'élève doué et offrent l'occasion d'augmenter la connaissance de soi et le sentiment d'appartenance à la société.

5.5. Projet éducatif personnel (PEP)

Le PEP est un projet dans lequel l'élève utilise le temps rendu disponible par sa rapidité pour développer un projet personnel qui mènera à une production concrète, tels un bien, un service, un site Web, un livre, un événement, une activité à répercussion sociale ou une présentation (MEES Agir pour favoriser la réussite des élèves doués 2020). Ce type de projet est signifiant pour l'élève puisqu'il est basé sur ses intérêts, ses forces et sur sa volonté d'accomplissement. Cela engage la motivation et apporte la valorisation et la reconnaissance de l'élève.

Néanmoins, lors de la réalisation des projets, les élèves doués sont appelés à mettre à l'épreuve ses méthodes de travail. Des méthodes qui requièrent la mobilisation consciente des stratégies métacognitives, d'apprentissage et d'autorégulation que certains élèves doués n'ont pas été en mesure de développer depuis le début de leur scolarisation. La cause étant la facilité et la rapidité des apprentissages.

L'accompagnement régulier de l'élève doué dans la réalisation du PEP par les acteurs du milieu scolaire et par les partenaires devient un atout, surtout dans les étapes de préparation, d'organisation et de progression du projet. Ces étapes requièrent la

mobilisation des stratégies d'apprentissage et de résolution des problèmes, l'utilisation des méthodes de travail efficaces et la régulation du contrôle sur les résultats, même en cas de difficultés.

Le PEP, qui peut porter sur plusieurs domaines, devra être en accord avec la réalité, les intérêts et les forces de l'élève. Ces projets peuvent également prendre des formes diverses, comme c'est le cas des projets d'étude autonome qui consistent en l'apprentissage de contenus extracurriculaires, ou bien, des projets de recherche autonome qui visent une production concrète.

Le PEP peut être réalisé dans le cadre d'un jumelage, d'une activité de réseautage, d'une implication au service de garde ou avec le technicien en loisir, ou d'un stage dans un organisme public, privé ou communautaire. L'élève développera des collaborations, des attitudes relationnelles, apprendra sur la gestion de projet, exprimera son leadership, augmentera son niveau de communication et ses capacités de travail d'équipe. Par l'entremise du PEP, l'école aura aussi l'occasion de développer un partenariat avec des milieux différents et de renforcer ses liens avec la communauté.

5.6. Le regroupement des élèves doués

Bien que le signe le plus distinctif de la présence de douance est la facilité, donc la rapidité, à apprendre, quel que soit le domaine (Brasseur et Cuhe, 2017), chaque élève possède un profil unique basé sur une diversité de besoins, de préférences d'apprentissage et d'intérêts personnels. En tout respect de cette diversité des apprenants et tel que mentionné dans la vision inclusive du CSSDM, les milieux doivent travailler de façon collaborative pour offrir aux élèves la possibilité d'explorer leur curiosité et leurs propres intérêts.

L'analyse des manifestations sur le plan des apprentissages et sur le plan socioaffectif des élèves doués est à prioriser lors des modifications dans leur parcours scolaire visant la réponse à leurs besoins particuliers. Certains élèves présentent des difficultés à s'adapter aux différentes situations d'apprentissage et à s'intégrer avec leurs pairs, d'autres exprimeront leur plein potentiel à l'intérieur des regroupements qui répondent à leurs capacités et à leurs forces.

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) considère les regroupements des élèves doués comme des moyens permettant de répondre à des besoins différents (MEESS. Agir pour favoriser la réussite des élèves doués. 2020). Selon le ministère, ils peuvent être regroupés pour faire les apprentissages de certaines disciplines du PFEQ et dans d'autres cas, ils pourront être regroupés avec d'autres élèves doués pour toutes les disciplines. Un regroupement à temps partiel ou une classe spéciale à temps plein peut parfois répondre aux besoins de ceux qui ont des besoins plus grands sur le plan des apprentissages ou qui vivent des difficultés.

Plusieurs recherches montrent les impacts positifs du regroupement des élèves doués, soit dans le cadre des stratégies de flexibilité pédagogique, des projets scolaires, des activités d'apprentissage ou parascolaires ou des programmes enrichis. Sur ces derniers, la recherche révèle que la progression avec un groupe de pairs favorise la participation, le partage d'idées complexes et augmente la motivation (Kim 2016). Ce sont des impacts positifs qui s'étendent jusqu'à de l'estime de soi, de la confiance et des aspirations de carrière (Kim 2016).



De plus, le regroupement des élèves doués permet aux élèves d'apprendre avec des pairs possédant un rythme, des objectifs et un niveau de connaissances similaires. Dans ces groupes classes, le besoin de défis sont répondus, puisque les élèves trouvent la motivation à se défier mutuellement (Olszewski-Kubilius, 2013).

Dans tous les cas, si les élèves doués gagnent à être avec des élèves disposant d'habiletés similaires (Rogers 2007), ils gagnent également lorsqu'ils ont l'occasion d'apprendre avec une diversité d'élèves. Cela dépendra des besoins de l'élève.

Le CSSDM évalue actuellement les différents choix organisationnels qui peuvent être offerts aux élèves doués selon leurs besoins et dans le respect de l'inclusion scolaire :

- Sous-groupe de doués selon les besoins en classe.
- Regroupement à temps partiel par intérêt ou par projet entre les classes : par ex. les élèves participent aux activités complémentaires, au mentorat, à l'apprentissage accéléré dans une matière précise, aux cours où l'on aborde des sujets de manière approfondie, ou des sujets autres que ceux du programme régulier, ex. : des séminaires.
- Classe multiniveaux : Les élèves sont regroupés dans une classe comptant au moins deux années scolaires différentes.
- Grappe (cluster) de doués : groupe d'élèves doués dans une classe ordinaire.

- Par programme particulier ou avancé : par ex. les élèves suivent des cours universitaires pendant qu'ils fréquentent l'école secondaire.
- Classe spéciale et/ou école spécialisée.

5.7. L'accélération scolaire

L'accélération scolaire consiste à la progression plus rapide d'un élève à travers un cursus scolaire ou son entrée plus précoce à l'école. L'accélération permet aux élèves doués d'atteindre les résultats d'apprentissage visés par un programme d'études à un rythme plus rapide correspondant à leurs besoins et à leurs capacités. Il est à remarquer que les



élèves ayant accéléré démontrent généralement un rendement scolaire plus élevé que leurs compagnons de classe plus vieux et une adaptation socioaffective équivalente (Assouline et al., 2018).

Il est possible d'accélérer l'apprentissage de plusieurs manières, soit par niveau scolaire ou par matière. Pour connaître les considérations et la démarche d'accélération de certaines formes d'accélération, consultez le document

[Accélération scolaire](#). Le *guide d'accélération scolaire du CSSDM* est à venir.

L'accélération par niveau scolaire

L'élève est placé à temps plein dans un niveau scolaire plus élevé que celui des élèves de son âge. Il existe deux formes principales d'accélération par niveau : l'entrée précoce et le saut de classe.

- **L'entrée précoce à l'école :** l'entrée précoce à la maternelle ou à la première année consiste à admettre un enfant à l'école avant l'âge prescrit par la Loi sur l'instruction publique, soit avant 5 ans au 30 septembre pour l'entrée à la maternelle ou avant 6 ans au 30 septembre pour l'entrée en première année. Consultez [la section dérogation](#) du site Web du CSSDM pour connaître les procédures de l'entrée précoce.
- **Le saut de classe avec ou sans tampon :** l'élève saute un niveau scolaire en cours d'année* ou en fin d'année scolaire. À la différence du saut d'année régulier, dans le saut avec tampon, il y a une intégration graduelle en cours d'année dans le niveau supérieur (classe multiniveaux, tutorat, jumelage, étude des matières, etc.)

**Le CSSDM évalue actuellement l'organisation des sauts de classe en cours d'année et des sauts avec tampon. Le développement de ce processus sera publié dans la prochaine mise à jour de ce cadre de référence.*

D'autres formes d'accélération par niveau scolaire feront également l'objet d'une évaluation de la part du CSSDM :

-
- **Progrès continu** : Les élèves progressent à leur propre rythme par l'entremise de modules d'apprentissage individualisés ou de cours en ligne.
 - **Programmes accélérés** : L'élève ou le groupe d'élèves réalisent plus rapidement les programmes scolaires. Il peut s'agir de niveaux fusionnés ou de cours accélérés.

L'accélération par matière

L'organisation de la plupart des formes d'accélération par matière dans la présente section sont actuellement étudiées par le CSSDM. Surveiller la prochaine mise à jour du cadre.

- **Compression du programme** : la compression de programmes consiste à réduire les activités d'apprentissage à réaliser pour une matière donnée. Cette procédure permet de soulager les élèves de l'ennui qui résulte d'un travail sans défi tout en s'assurant qu'ils aient maîtrisé les contenus des programmes (Massé et al., 2021). La façon de compresser les programmes varie selon le degré de nouveauté du programme de la matière pour l'élève ou le niveau de la maîtrise de certains contenus. Pour assurer le succès, il est recommandable d'utiliser la compression pour des matières dont les programmes sont très structurés comme les mathématiques ou dont les compétences s'avèrent faciles à circonscrire, de baser la prise de décision sur une bonne collecte de données, de mettre en place des mesures pour assurer le suivi des apprentissages (contrat d'études ou un journal quotidien des apprentissages) et d'utiliser un contrat d'engagement pour les activités autonomes (Massé et al., 2021).
- **Accélération dans une seule matière (ou accélération partielle)** : l'élève suit un cours d'un niveau supérieur à celui dans lequel il est inscrit principalement. Lors des bulletins, l'élève reçoit la cote du niveau scolaire suivi pour cette matière.
- **Double inscription** : pour la majorité des matières, l'élève suit les cours de son ordre d'enseignement (primaire ou secondaire), mais dans le domaine de ses habiletés ou de son talent, il suit les cours d'un ordre supérieur.
- **Crédits sur examen ou sur expérience préalable** : l'élève se voit exempté de réaliser certains exercices ou pratiques ou de suivre certains cours sur la base d'une pré-évaluation de son niveau de maîtrise des compétences attendues dans ce programme.
- **Programmes de recherche de talents** : Les programmes de recherche de talents se font habituellement en sciences, en arts ou en sports (programmes avec concentrations/profils). Les élèves progressent plus rapidement dans l'apprentissage des programmes de formation afin d'avoir du temps pour développer leur talent particulier.

6. L'accompagnement D.O.U.É. au CSSDM

L'accompagnement D.O.U.É. est structuré autour de quatre axes stratégiques. Ces axes, qui servent d'orientations, guident les décisions et les actions concernant le développement du plein potentiel des élèves doués et talentueux. Il est à noter que chaque axe stratégique comporte une valeur égale et non hiérarchique. Le soutien D.O.U.É. favorise l'approche non catégorielle où les besoins sont à privilégier plutôt que l'appartenance à une catégorie de difficulté.

Développement des connaissances

Il est important de développer les connaissances des acteurs scolaires, des parents/tuteurs, des partenaires, des élèves et de tout autre intervenant du milieu scolaire sur la douance. Le tout en organisant des activités de sensibilisation et en octroyant de l'information et la formation pertinente. Des capsules et des formations en ligne ou en présentiel sont à offrir aux équipes-écoles.

La diffusion de la documentation reliée au *Cadre de référence*, ainsi que la distribution d'infographies, le visionnement des capsules vidéo et la proposition d'activités de sensibilisation et de formation par corps d'emploi sont à prioriser pour l'ensemble des acteurs agissant auprès des élèves doués. Cela permettra de favoriser la prise de conscience et la compréhension globale de la douance et de ses enjeux.

Les activités de sensibilisation et de formation doivent être le point de départ d'une réflexion sur les parcours possibles de l'élève à l'école, sur l'organisation des programmes, d'activités ou de projets pédagogiques et éducatifs signifiants. Les intervenants du milieu scolaire et de l'environnement familial de l'élève doué sont invités à participer aux formations afin de connaître les pratiques flexibles et les interventions qui répondent le mieux aux besoins et à la diversité des intérêts des élèves doués.

Organisation des services

Les interventions, les actions, les stratégies et les modalités de participation aux programmes particuliers devront être mises en œuvre selon le profil et les besoins des élèves sans égard au diagnostic ou de leurs difficultés. Les choix organisationnels peuvent varier et devraient prioriser le travail en collégialité entre les acteurs scolaires, la famille et les partenaires externes. D'ailleurs, il est essentiel d'offrir des services de proximité afin d'éviter de déraciner un élève de son milieu. La collaboration entre les services, la souplesse dans l'application de stratégies de flexibilité, l'adaptation de l'offre de services aux élèves vivant des difficultés et la mobilisation des ressources, sont des conditions à favoriser et à mettre en place pour la réussite des élèves doués et talentueux.

À propos de l'intégration d'une stratégie pédagogique, d'un programme spécifique ou d'un projet relié à la douance à l'école, il est recommandé d'arrimer ceux-ci aux valeurs et aux orientations du projet éducatif de l'école. Au besoin, le projet éducatif pourrait s'inspirer et être bonifié par les interventions sur le plan des apprentissages et sur le plan socioaffectif liées aux projets/programmes au bénéfice de tous les élèves de l'école.

En ce qui concerne les critères d'inscription dans les écoles offrant un projet ou un volet particulier, il faudra se baser sur les éléments inscrits dans le *Guide de référence pour l'établissement de critères d'admission dans les écoles de quartier offrant un volet particulier de formation et dans les écoles dédiées à projet particulier de formation du CSSDM 2019*. Ainsi, la mixité des genres, l'accessibilité de la documentation aux parents/tuteurs, la clarté sur les tests d'admission et l'exclusion des refus sur la base d'une difficulté d'adaptation ou de comportement sont à considérer lors des inscriptions aux projets spécifiques.

De plus, l'entrevue, l'entretien ou la lettre de motivation devraient être jugés comme des éléments aussi fondamentaux que la sélection sur le rendement scolaire. Par exemple : un élève réalise un test de classement qui exige des aptitudes particulières pour un programme, mais ceci serait une épreuve éliminatoire puisqu'il devra suivre ou inclure dans son application, une lettre de motivation qui démontrera son niveau d'engagement.

Quant à l'offre des services adaptés aux élèves doués, les équipes-écoles sont invitées à faire la distinction entre la performance scolaire et la douance « afin de ne pas priver les élèves doués de services adaptés à leurs besoins particuliers » (Conseil supérieur de l'éducation 2017). Lorsqu'un élève vit des difficultés, l'adaptation des services éducatifs doit être envisagée pour l'ensemble des élèves, puis des services adaptés plus spécialisés. Dans certains cas, l'établissement d'un plan d'intervention est à prioriser.

Lors de l'évaluation de ces services et autres projets, programmes ou activités reliées au parcours des élèves doués, il est conseillé de porter plus d'attention sur les effets dans le progrès scolaire des élèves que sur les statistiques portant sur le nombre d'élèves participants, les matières abordées, etc. Le tout afin de donner une valeur ajoutée aux projets ou programmes.

Uiversaliser les apprentissages

Pour faire suite à l'orientation sur le développement des pratiques pédagogiques et éducatives efficaces favorisant l'inclusion de tous les élèves (PEVR 2018-2022), la conception universelle de l'apprentissage (CUA) constitue une voie exploratrice. Celle-ci prône la mise en œuvre des pratiques variées axées sur la réussite de chacun malgré les différences. Cette conception veut rejoindre tous les apprenants : qu'ils soient doués, qu'ils éprouvent quelques difficultés ou qu'ils bénéficient de mesures d'adaptation scolaire (CAPRES 2015).

La CUA repose sur la possibilité d'offrir aux élèves plusieurs moyens de représentation de concepts, et sur la variété d'actions et d'expressions. Des élèves démontrent leurs apprentissages de plusieurs façons et l'engagement est suscité par le maintien des intérêts. Ces éléments sont essentiels afin d'accommoder les besoins individuels des élèves tout en valorisant leurs différences. La CUA repose sur le développement du potentiel et de l'autonomie des personnes.

Bien que la CUA ne privilégie pas une stratégie pédagogique particulière et qu'il est possible d'opter pour diverses approches, la différenciation pédagogique est une stratégie à considérer pour répondre aux besoins des élèves dans un contexte de

diversité. La différenciation pédagogique, de même que la CUA, ajustent les interventions aux capacités, aux besoins et aux champs d'intérêt diversifiés d'élèves d'âges, d'origines, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes, leur permettant ainsi de progresser de façon optimale dans le développement des compétences visées par le programme (MEES. Différenciation pédagogique 2021). Ces moyens pédagogiques et éducatifs sont des incontournables dans l'éducation des élèves doués, mais aussi dans le soutien de la réussite de tous les élèves dans le respect des principes d'équité et de l'égalité des chances.

Équipes collaboratives

Miser sur la collaboration est indispensable afin de répondre aux besoins et aux divers intérêts des élèves doués et talentueux peu importe le milieu où il se trouve. Le travail collaboratif entre les acteurs du milieu scolaire, les élèves, les parents/tuteurs, les professionnels et les partenaires externes est une stratégie de réussite porteuse de mobilisation et de communication efficace. Pour assurer le soutien et l'application des meilleures interventions selon le niveau de développement des élèves, plusieurs groupes sont appelés à soutenir, à planifier, à appliquer et à réguler des stratégies d'intervention et de développement progressif des compétences des élèves sur le plan académique et socioaffectif.

Afin de rester justes et équitables, les équipes-écoles devront porter leur attention sur les élèves dont l'identification peut passer inaperçue : des élèves issus de l'immigration ou des groupes ethniques minoritaires, des filles à cause de leur grande capacité d'adaptation, des élèves dont la douance peut être cachée par un trouble, des élèves sous-performeurs, des élèves vivant des difficultés socioaffectives et ceux évoluant dans un milieu défavorisé.

Les équipes collaboratives/équipes multidisciplinaires peuvent être formées selon les besoins des élèves. Ainsi l'équipe direction-enseignant-élève-parent/tuteur, peut être bonifiée par l'éducateur du service de garde ou le technicien en loisir (par ex. dans le cadre de réinvestissements ou de projets à l'école), par des partenaires externes (par ex. dans le cadre du PEP) par des professionnels de la santé (par ex. lors d'évaluations) et/ou par un comité d'intervention.

Le comité d'intervention est composé d'un représentant de la direction d'école, de l'enseignant ou des enseignants concernés, des parents de l'élève, de l'élève dans la mesure de ses capacités et d'autres professionnels au besoin (psychologue, psychoéducateur, éducateur spécialisé, orthophoniste, etc.). Le comité vise à analyser la situation de l'élève, fait des suivis, demande et réalise des rapports d'évaluation, soutient l'enseignant dans la mise en œuvre des interventions ciblées, collabore à l'élaboration et à l'évaluation du plan d'intervention et fait les recommandations appropriées à la direction. Le comité prend compte des difficultés d'adaptation et d'apprentissage qui cohabitent avec les manifestations de douance chez les élèves.

En suivant le modèle d'intervention RAI proposé au point 4 et les phases d'intervention inscrites dans le processus de signalisation continue du CSSDM, qui décrit les démarches à mettre en place pour les élèves qui présentent des besoins particuliers (comme c'est le cas des élèves doublement exceptionnels), les interventions et les rôles des membres des

équipes collaboratives peuvent s'établir selon plusieurs niveaux. **Pour en connaître davantage sur les rôles et les responsabilités des membres des équipes consultez la section 6.2.**

6.1 Entreprendre une demande de service

Lorsqu'un enseignant ou autre membre de la communauté éducative s'interroge sur :

- un élève présentant des manifestations de douance
- un élève présentant des manifestations de douance en situation de difficulté ou ayant des caractéristiques reliées aux troubles d'adaptation ou d'apprentissage
- la formation et l'accompagnement pour les membres du milieu scolaire et familial de l'élève doué

La première action à privilégier est la consultation de la documentation diffusée par le service D.O.U.É. sur le Sharepoint Douance et/ou l'onglet douance du site Web du CSSDM.

Selon le cas et au besoin, des demandes de soutien peuvent être communiquées au **douance@csgm.qc.ca**. Le formulaire de demande de service peut être téléchargé sur le SharePoint Douance du CSSDM. Les parents/tuteurs qui le désirent peuvent communiquer leurs questionnements aux membres de la communauté éducative, qui pourront alors effectuer une demande à l'équipe D.O.U.É. en leur nom.

RÔLES ET RESPONSABILITÉS DES SERVICES DE L'ÉQUIPE D.O.U.É.

A noter: les actions entreprises par cette équipe se basent sur les 4 axes D.O.U.É. (voir cadre de référence)

Mission de l'équipe:

- **Outiller les équipes-écoles, les parents, les partenaires et autres intervenants œuvrant dans le milieu scolaire dans la compréhension globale de la douance et dans la mise en place des conditions favorables à la réussite scolaire.**
- **Promouvoir des pratiques éducatives et pédagogiques innovantes, collaboratives et différenciées visant à identifier, accompagner et à soutenir les besoins spécifiques des élèves doués et talentueux.**
- **Intégrer des stratégies de flexibilité à l'organisation et aux opérations administratives touchant la scolarisation des élèves doués, afin d'offrir des milieux éducatifs inclusifs.**

RÉPONSE AUX BESOINS PÉDAGOGIQUES



RÉPONSE AUX BESOINS PSYCHOSOCIAUX

INTERVENTIONS UNIVERSELLES

- Diffuse le cadre de référence
- Collabore à la création et la mise en œuvre du site web
- Développe et maintient son expertise professionnelle concernant les élèves doués
- Élabore et offre de l'information, de la formation, du soutien et de l'accompagnement régulier concernant l'actualisation du plein potentiel des élèves doués.
- Assure le développement des connaissances par corps d'emploi pour les équipes-écoles et les parents /tuteurs

INTERVENTIONS CIBLÉES

- Informe les milieux sur les ressources disponibles
- Offre un soutien-conseil pour bonifier les pratiques
- Accompagne les équipes-écoles dans l'identification : des élèves doués et des besoins sur le plan pédagogique et socioaffectif
- Participe à l'élaboration d'un plan d'action et à la mise en place des actions choisies
- Accompagne les équipes-écoles pour l'organisation des services (équipe collaborative)
- Accompagne les équipes-écoles pour les projets inter-école
- Accompagne des équipes écoles pour les cas complexes
- Participe au comité d'accélération

INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES ET INTENSIVES

- Soutient les milieux scolaires pour la mise en place de projets particuliers
- Accompagne et collabore à la mise en place du comité multi-disciplinaire
- Accompagne pour l'identification des besoins de l'élève ayant un profil de douance
- Accompagne des équipes écoles pour proposer des alternatives à la classe régulière (**annexe 3 cadre de référence**)
- Identifie des ressources externes pour soutenir les études de cas

Centre de services scolaire de Montréal

Québec

RÔLES ET RESPONSABILITÉS DE L'ENSEIGNANT

À noter: les actions entreprises par l'enseignant se basent sur les 4 axes D.O.U.É. (voir cadre de référence)

En tout temps:

- **Développe ses connaissances concernant la douance**
- **Sollicite la direction afin d'être formé, supporté et conseillé**
- **Communique régulièrement avec les parents**
- **Partage des informations et fait des suivis avec l'équipe collaborative**
- **Accompagne l'élève à l'identification de ses besoins et sa zone proximale de développement**

RÉPONSE AUX BESOINS PÉDAGOGIQUES

INTERVENTIONS UNIVERSELLES

- Observe, détecte et consigne des informations sur les manifestations de douance des élèves dans sa classe
- Prends connaissance des renseignements fournis dans les DAP des élèves en difficulté
- Consigne ses observations et ses interventions
- Applique des stratégies visant à actualiser le plein potentiel de l'élève
- Applique des stratégies de différenciation pédagogique du palier 1 (annexe 3) selon les besoins des élèves et ajuste ses cibles
- Observe et signale le comportement d'élèves sous-performeurs ou ceux ayant de l'ennui, de la démotivation, de l'anxiété de performance, de l'opposition ou de l'agitation et réalise des interventions pour diminuer ces difficultés

INTERVENTIONS CIBLÉES

- Cible des interventions du palier 2 (annexe 3)
- Porte son jugement sur la planification et les traces recueillies en cohérence avec les échelles de niveau de compétence et la PdA avec le soutien des services complémentaires
- Évalue et oriente les interventions visant à répondre aux besoins des élèves à besoins particuliers, qui vivent des difficultés socioaffectives
- Remplit le formulaire portrait de l'élève doué (lien SharePoint)
- Collabore avec le comité d'intervention
- Remplit le formulaire d'accès aux services en suivant la procédure de signalisation lors de problèmes persistants malgré les interventions.

RÉPONSE AUX BESOINS PSYCHOSOCIAUX

INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES ET INTENSIVES

- Cible des interventions de palier 3 (annexe 3)
- Poursuit la collaboration avec le comité d'intervention à l'élaboration, à la rédaction, à la mise en place, à l'évaluation et aux révisions du plan d'intervention

RÔLES ET RESPONSABILITÉS DE L'ÉQUIPE DES DIRECTIONS

A noter: les actions entreprises par cette équipe se basent sur les 4 axes D.O.U.É. (voir cadre de référence)

En tout temps:

- Développe ses connaissances concernant la douance
- Informe l'équipe-école et les parents sur les ressources disponibles pour le soutien des élèves doués
- Met en place les services d'appui nécessaire
- S'assure des suivis et de la communication des actions entreprises par l'enseignant dans le but de répondre aux besoins des élèves doués de son école
- S'assure de la collaboration des parents et de leur implication dans le choix des actions entreprises
- S'assure de la transmission des informations nécessaires aux personnes concernées
- Interpelle l'équipe D.O.U.É. lorsque pertinent

RÉPONSE AUX BESOINS PÉDAGOGIQUES



RÉPONSE AUX BESOINS PSYCHOSOCIAUX

INTERVENTIONS UNIVERSELLES

- Fournit aux enseignants les informations pertinentes concernant les élèves à risque
- Met en place des conditions qui favorisent le soutien des professionnels auprès de l'enseignant
- Informe les membres de l'équipe-école concernés de la présence d'enfants doués dans l'établissement
- Tient compte des besoins particuliers de l'élève pour la formation des groupes

INTERVENTIONS CIBLÉES

- Suit les procédures de signalisation et évalue la mise en place d'un comité d'intervention
- Coordonne, s'assure des suivis et de la communication des actions du comité d'intervention
- Organise et coordonne la mise en place de services qui répondent aux besoins des élèves doués, talentueux, doublement exceptionnels tant pour leurs difficultés que pour l'enrichissement dans leurs domaines d'habiletés

INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES ET INTENSIVES

- Coordonne les études de cas et les évaluations plus approfondies
- Voit à la réalisation et à l'évaluation périodique du plan d'intervention et en informe régulièrement les parents

RÔLES ET RESPONSABILITÉS DE L'ÉQUIPE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES

À noter: les actions entreprises par cette équipe se basent sur les 4 axes D.O.U.É. (voir cadre de référence)

En tout temps:

- **Développe et partage leurs connaissances concernant la douance**
- **Conseille l'enseignant en vue de guider ses interventions**
- **Offre du soutien à l'équipe-école, aux élèves et aux parents**
- **Communique des informations pertinentes pour l'analyse de la situation de l'élève**
- **S'engage dans les actions à entreprendre pour favoriser le développement du potentiel et pour soutenir l'intégration sociale ou le développement personnel**

RÉPONSE AUX BESOINS PÉDAGOGIQUES

INTERVENTIONS UNIVERSELLES

- Aide à préciser la perception des difficultés et procède si nécessaire à des observations
- Conseille pour la mise en place de différenciation de palier 1 (annexe 3)
- Offre du soutien direct en classe pour les interventions de palier 1 (différenciation pédagogique, gestion de classe, gestion des émotions, etc.)



RÉPONSE AUX BESOINS PSYCHOSOCIAUX

INTERVENTIONS CIBLÉES

- Analyse la situation de l'élève et procède à l'évaluation des besoins et des capacités de l'élève
- Évalue et oriente les interventions visant à répondre aux besoins des élèves nécessitant des défis additionnels, qui vivent des difficultés socioaffectives
- Soutient l'enseignant à porter son jugement selon la planification et les traces recueillies en cohérence avec les échelles de niveau de compétence et la PDA
- Collabore au sein du comité d'intervention
- Soutient l'élève en individuel ou en petit groupe au besoin pour favoriser l'intégration sociale, le développement personnel et le développement de son plein potentiel académique

INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES ET INTENSIVES

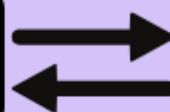
- Effectue les transferts des dossiers pour des fins d'étude aux personnes responsables
- Effectue des évaluations psychosociales, orthopédagogique ou autres évaluations jugées nécessaires
- Offre au besoin du soutien plus intensif à l'élève pour favoriser son intégration sociale, son développement personnel ou soutenir son rendement scolaire lui permettre d'actualiser son plein potentiel académique
- Collabore à l'élaboration, à la mise en place, à l'évaluation et à la révision du plan d'intervention

RÔLES ET RESPONSABILITÉS DE L'ÉLÈVE ET DES PARENTS/TUTEURS

En tout temps:

La collaboration entre l'école et la famille nécessite une relation de confiance, le respect mutuel, l'acceptation, l'égalité, l'ouverture et l'écoute. Le fait de travailler ensemble permet d'atteindre des objectifs communs tels que le bien-être et la réussite éducative de l'élève.

RÉPONSE AUX BESOINS
PÉDAGOGIQUES



RÉPONSE AUX BESOINS
PSYCHOSOCIAUX

COLLABORATION

- Échangent et informent l'école concernant la situation particulière de l'élève.
- Collaborent à la cueillette d'informations permettant de cerner le profil de l'élève.
- S'engagent, collaborent et soutiennent les moyens pour répondre aux besoins et aux capacités de l'élève.
- Collaborent à la recherche et à l'application des solutions avec les membres de l'équipe-école concernés.
- Collaborent à l'identification des besoins et de la zone proximale de développement de l'élève.

INTERVENTIONS

- Collaborent avec le comité d'intervention à l'analyse de la situation de l'élève:
 - en autorisant, s'il y a lieu, les évaluations professionnelles;
 - en participant au portrait de la situation à la suite des interventions adaptées réalisées;
 - en aidant à la formulation des recommandations à la direction.
- Collaborent avec le comité d'intervention en participant à l'élaboration et la mise en place du plan d'intervention, s'il y a lieu.

SUIVIS

- Collaborent avec les membres de l'équipe-école concernés et le comité d'intervention, s'il y a lieu, pour faire de la régulation constante en lien avec les mesures mises en place pour soutenir l'élève.
- Collaborent avec le comité d'intervention en participant à l'évaluation du plan d'intervention, s'il y a lieu.

Annexe 1 Les manifestations positives et négatives des élèves doués

Habiletés intellectuelles		
Caractéristiques	Comportements positifs	Comportements négatifs
Habiletés à retenir une grande quantité d'informations rapidement (forte capacité de mémoire de travail ou à long terme)	Se rappelle facilement des faits ou des détails ; apprend sans effort par cœur ; réussit bien en général aux examens	S'ennuie à suivre le rythme d'apprentissage plus lent du groupe ou s'agite ; s'impatiente quand il doit attendre que les autres élèves de la classe maîtrisent les contenus ; corrige ses pairs ou ses enseignants ; répond continuellement aux questions ; refuse de faire les tâches demandées.
Compréhension rapide et profonde	Saisit vite de nouveaux concepts ; démontre une grande motivation à résoudre des problèmes complexes ; réalise rapidement les tâches demandées ou celles compliquées	S'impatiente devant la compréhension plus lente de ses pairs, peut les rabaisser ou être condescendant ; refuse de faire les exercices de consolidation ou de faire une activité en alléguant qu'il le sait déjà ; est ennuyé par la plupart des activités scolaires jugées trop faciles ; n'écoute pas les explications de l'enseignant ; faible participation en groupe.
Traitement rapide des informations et apprentissage accéléré de nouveaux contenus	Réalise rapidement les tâches proposées	Tolère difficilement de n'avoir rien à faire ou la progression trop lente dans le groupe ; peut déranger les autres lorsqu'il n'a rien à faire ; n'aime pas la répétition dans l'enseignement ; refuse de faire les feuilles d'activités ou les devoirs qui demandent de revoir des contenus déjà maîtrisés ou compris ; résiste à donner ses démarches lors de résolution de problèmes.
Grande curiosité et intérêts diversifiés	Pose beaucoup de questions ; participe souvent en classe ; démontre des intérêts pour des activités ou des sujets inhabituels ou plus avancés pour son âge ; initie lui-même des projets ; explore intensivement certains thèmes ; apprend avec enthousiasme des matières scolaires ou non ; veut tout connaître sur un domaine qui l'intéresse ; collectionne les objets.	Pose des questions inappropriées ou peut devenir insupportable avec ses interrogations incessantes ; facilement distrait de la tâche ; lit souvent à des moments inopportuns ; domine les discussions ; poursuit sans cesse une occupation qui le captive et passe difficilement à autre chose ; néglige d'autres responsabilités ; refuse de faire les activités demandées si elles ne l'intéressent pas ou se concentre avec peine ; persévère peu dans la poursuite d'un intérêt, changeant pour un autre sujet ; observe constamment ce qui se passe autour de lui.
Niveau de langage plus élevé et vocabulaire très développé	Rédige des textes très riches ; s'exprime aisément ; utilise des exemples, des illustrations ou des élaborations particulièrement pertinentes ; peut facilement exposer sa pensée ou convaincre ; aime discuter avec les adultes.	Peut être perçu comme pédant par les autres élèves ; corrige l'enseignant ou les autres lorsqu'ils parlent ; bavarde constamment et monopolise l'attention de l'enseignant ; emploie un vocabulaire avancé que ses pairs ne comprennent pas ; refuse de lire les textes proposés jugés trop enfantins.

Raisonnement élevé et forte capacité de généralisation	Utilise des stratégies efficaces pour résoudre des problèmes et les adapte au besoin ; découvre soudainement une solution après des tentatives infructueuses basées principalement sur une démarche essai/erreur ; tire des conclusions justes ; devine de façon intuitive ; démontre une capacité à percevoir des relations diverses ou inhabituelles ; intègre facilement les idées ou les disciplines	Ignore les détails ; s'oppose à suivre les étapes proposées pour réaliser les tâches ou résoudre les problèmes ; refuse de montrer son travail, à donner des précisions ou la démarche adoptée ; remet en question l'autorité ou les règles ; dit à l'enseignant de meilleures façons de faire les choses ; réussit moins dans les activités chronométrées ou ayant des limites de temps.
Grande capacité de concentration	Se concentre facilement sur les tâches à réaliser.	Résiste lorsqu'il doit changer d'activité ou refuse d'être interrompu.

Habilités socioaffectives

Caractéristiques	Comportements positifs	Comportements négatifs
Leadership	Accepte et accomplit bien les responsabilités données ; dirige positivement les autres sur le terrain de jeu ou dans des activités non structurées ; aime prendre la tête ; organise facilement des projets ; persuade les autres à ses idées	Ne veut pas écouter les suggestions de ses pairs ; les influence négativement ; devient autoritaire ; s'impatiente avec les autres ; n'accepte pas l'autorité des adultes ; manipule ; domine et ne veut pas prendre le rôle de second.
Forte perspicacité sociale et empathie	S'empresse d'aider autrui ou de répondre à leurs besoins ; se fait aisément des amis ou accepte socialement ; se montre tolérant envers autrui ; aime travailler en équipe ; résout facilement les conflits interpersonnels et agit comme médiateur.	Bavarde trop avec son entourage ; s'implique plus dans ses activités sociales que scolaires ; est concerné excessivement par ses impressions et par les sentiments de tierce personne ; interprète mal les comportements d'autrui ; prend en charge les membres de son entourage ; utilise l'humour ou le sarcasme de façon inappropriée ; semble vouloir en montrer aux autres.
Forte introspection	Accumule beaucoup d'informations à propos de lui-même (émotions, pensées, comportements) ; reconnaît aisément ses torts ; démontre une profondeur émotionnelle inhabituelle.	Pleure facilement ; se montre très sensible à la critique des autres ou au rejet des pairs ; attentes trop élevées envers lui-même ou forte autocritique.
Fort sens de la justice	Montre de l'empathie pour les moins nantis ; veut sauver le monde ; défend les pairs qui sont mal traités.	Se frustre lorsque les autres ne suivent pas les règles ; revendicateur face aux enseignants ou à l'autorité.
Grande maturité	Agit dans des situations sociales ou personnelles avec une maturité plus grande que ses pairs.	Se sent marginal dans la classe ; s'ennuie avec les enfants de son âge.

Habilités créatrices

Caractéristiques	Comportements positifs	Comportements négatifs
Forte imagination et originalité	Produit des idées qui sont originales et nombreuses ; montre de l'ingéniosité dans l'utilisation des matériaux courants ; résout des	S'investit peu dans les tâches qui ne requièrent pas une pensée créative ; n'accepte pas le statu quo ; paraît désorganisé ; se perd dans ses idées ; apparaît inattentif ou dans la lune ; pose

	problèmes avec une façon non traditionnelle.	des questions qui ne sont pas reliées au sujet touché ; ne suit pas en classe ; dessine ou griffonne constamment ; est perçu par les autres comme bizarre ; a de la difficulté à distinguer les faits de la fiction ; se sent différent.
Fort sens de l'humour	Démontre un sens aiguisé de l'humour ; montre un sens du « timing » en paroles ou en gestes.	Est désynchronisé avec les camarades de classe et devient isolé socialement ; fait des farces ou des blagues aux dépens des adultes ou de ses pairs ; fait le clown et dérange ; joue des tours cruels aux autres.
Ouverture aux stimulations	Démontre un sens aigu de l'observation ; désire explorer de nouvelles stimulations.	Est facilement distrait et a de la difficulté à se concentrer dans les tâches routinières.

Tiré de : Massé, L., Baudry, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Geoffroy, N., Grenier, J. et Touzin, C. (2020). *Qui sont les élèves doués ?* MOOC L'éducation des élèves doués, UQTR.
www.uqtr.ca/mooc

Année scolaire : _____

1. Identification de l'élève

Nom : _____ Prénom : _____ Groupe : _____
No de fiche : _____ École : _____
Niveau inscrit : _____ Âge : _____
Titulaire : _____ Date : _____

2. Profil de l'élève

Veillez cocher les éléments qui décrivent le mieux l'élève. Ajoutez tout commentaire jugé utile.

2.1 Rendement scolaire (Veillez joindre à ce formulaire une copie du dernier bulletin.)

Rendement très supérieur à la moyenne dans toutes les matières.

Rendement très supérieur à la moyenne dans certaines matières,

précisez : _____

Rendement dans la moyenne dans toutes les matières.

Rendement en dessous de la moyenne dans certaines matières, précisez :

2.2 Habiletés

Vous trouverez ci-dessous les principales caractéristiques associées au domaine des habiletés mentales¹. En vous référant à ce que vous avez observé depuis le début de l'année scolaire, veuillez indiquer chacune des caractéristiques la façon dont elle se manifeste chez l'élève en utilisant l'échelle donnée.

1 : En dessous de la moyenne 2 : Dans la moyenne 3 : Légèrement au-dessus de la moyenne 4 : Très supérieur à la moyenne (dans les 10 % supérieur) NO : Non observé.	Cotation				
	1	2	3	4	N O
Caractéristiques					
Habiletés intellectuelles					
1. Apprend à un rythme accéléré.					
2. Comprend des choses de lui-même.					
3. Possède un vaste bagage d'informations sur certains sujets.					
4. Exécute rapidement et correctement les travaux demandés.					
5. Utilise un vocabulaire plus avancé que les autres enfants de son âge.					
6. Donne des commentaires détaillés qui dépassent la compréhension de ses pairs.					
7. Adopte des stratégies efficaces pour résoudre des problèmes.					
8. Démonstre une excellente mémoire par rapport à ce qu'il a précédemment vu, entendu ou appris.					
9. Pose beaucoup de questions ou des questions inhabituelles pour son âge.					
10. Communique très clairement ses idées.					
11. A appris à lire ou à écrire avant l'entrée en première année.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non				
12. Raisonne logiquement pour trouver des solutions.					

¹ Cette grille n'est pas validée, mais se base sur les connaissances scientifiques à ce sujet.

1 : En dessous de la moyenne 2 : Dans la moyenne 3 : Légèrement au-dessus de la moyenne 4 : Très supérieur à la moyenne (dans les 10 % supérieur) NO : Non observé.	Cotation				
	1	2	3	4	N O
Caractéristiques					
13. Fait preuve d'une pensée critique.					
Habilités créatives					
14. Montre de l'ingéniosité dans l'utilisation des matériaux courants.					
15. Produit des idées originales.					
16. Résout des problèmes avec une façon non traditionnelle.					
17. Produit une grande quantité d'idées					
18. Trouve des liens originaux entre les idées.					
19. Est très curieux.					
20. Fait preuve d'une très grande imagination.					
21. Montre un sens aiguisé de l'humour.					
22. Démontre un sens du « timing » en paroles ou en gestes.					
23. Démontre un sens aigu de l'observation.					
Habilités socio-affectives					
24. Démontre du leadership auprès de ses pairs.					
25. S'empresse d'aider les autres.					
26. Travaille efficacement en équipe.					
27. Résout aisément des conflits interpersonnels.					
28. Se fait facilement des amis.					
29. Joue de façon coopérative avec les autres.					
30. Démontre une forte introspection.					
31. Montre une sensibilité élevée.					

1 : En dessous de la moyenne 2 : Dans la moyenne 3 : Légèrement au-dessus de la moyenne 4 : Très supérieur à la moyenne (dans les 10 % supérieur) NO : Non observé.	Cotation				
	1	2	3	4	N O
Caractéristiques					
32. Démontre une grande empathie envers les autres.					
33. Fait preuve d'un sens supérieur de la justice.					
34. Exprime facilement ses émotions.					
35. Agit dans des situations sociales ou personnelles avec maturité.					
Habiletés perceptives					
36. Discrimine aisément les sons.					
37. A une oreille absolue.					
38. Peut reproduire sans effort les rythmes ou les séquences musicales.					
39. Discrimine facilement les odeurs ou les goûts.					
40. A un bon sens de l'orientation.					

Démontre un talent particulier
(précisez) _____

2.3 Caractéristiques personnelles

2.3.1 Motivation et intérêts

Démontre des intérêts pour des activités ou des sujets inhabituels ou plus avancés pour son âge. Précisez : _____

Apprend de façon enthousiaste tant des sujets scolaires que des sujets non scolaires.

Démontre de la persistance dans la poursuite de ses intérêts ou leur réalisation.

Explore intensivement certains sujets ou cherche de lui-même des informations.

Démontre de l'autonomie dans la réalisation des tâches demandées.

Initie de lui-même des activités.

Lit constamment.

Est plus motivé par des activités non scolaires que des activités scolaires.

Est facilement ennuyé par des tâches faciles ou routinières et la répétition.

- Trouve difficile d'attendre pour les autres élèves.
- Refuse de faire une tâche ou une activité parce qu'il le sait déjà.
- S'ennuie à l'école.

Commentaires : _____

2.3.2 Défis particuliers

- Trouble neurodéveloppemental (diagnostiqué ou hypothèse), précisez :
 - Trouble spécifique d'apprentissage, précisez :
dyslexie/dysorthographe dyscalculie
 - Trouble de déficit d'attention/hyperactivité Trouble du spectre de l'autisme
 - Autre, précisez
-

- Difficultés comportementales intériorisés, précisez :
 - anxiété hypersensibilité symptômes dépressifs retrait social
- Difficultés comportementales extériorisés, précisez :
 - agressivité opposition dysrégulation émotionnelle

Commentaires : _____

2.4 Intégration sociale

Relation avec les pairs : populaire rejeté.e isolé.e ignoré.e
relations adéquates

Relation avec l'enseignant(e) titulaire :
 très bonne relation bonne relation à améliorer

3. Besoins particuliers

3.1 Interventions sur le plan des apprentissages

- Soutien au rendement scolaire : ennui et démotivation sous-performance
- Développement du potentiel : enrichissement accélération

Commentaires : _____

3.2 Interventions sur le plan socio-affectif

- Intégration sociale
- Développement personnel

Commentaires : _____

4. Évaluations et interventions réalisées pour répondre aux besoins de l'élève

Décrivez brièvement les interventions mises en place pour répondre aux besoins particuliers de l'élève.

5. Noms des personnes ayant participé à remplir ce formulaire

Nom et prénom : _____ Fonction : _____

Nom et prénom : _____ Fonction : _____

Signature de la direction Date

Veillez retourner le formulaire par courriel au:

douance@csgm.qc.ca

Tiré et adapté de : Massé, L., Touzin, C., Grenier, J., Geoffroy, N. et Baudry, C. (2021). Portrait de l'élève doué.

Annexe 3 Exemples d'actions sur le plan des apprentissages et sur le plan socioaffectif

Paliers	Plan des apprentissages		Intégration sociale	Développement personnel
	Développement du potentiel	Rendement scolaire		
1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Environnement de la classe : centres ou stations d'apprentissage, sous-groupes de besoins, utilisation des technologies, variations des modes de regroupement des élèves, possibilité de travailler ailleurs que dans la classe ; ■ Modalités flexibles d'organisation de la tâche : plan de travail ou programmation hebdomadaire, offrir du temps en classe pour poursuivre des sujets d'intérêts personnels ou des projets de recherche autonome ; ■ Utilisation de modèles d'enseignement inclusifs : tutorat, pédagogie par projet, apprentissage coopératif ; ■ Ajustements des contenus présentés : contenus plus abstraits, complexes, variés, techniques et de méthodes de travail ; ■ Ajustements aux processus d'apprentissage : activités suscitant des niveaux plus élevés de pensée, activités pour développer la pensée créatrice des élèves, méthodes actives par la découverte, activités pour développer le raisonnement, liberté de choix ; ■ Rythme de présentation ajusté aux capacités des élèves et compression du programme ; ■ Ajustements des productions escomptées : ajustement des attentes, problèmes réels, produits réels, transformation, publics réels, autoévaluation ; ■ Exploration des intérêts individuels ; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Suivi de la progression des élèves et ajustements des cibles d'apprentissage ; ■ Dépistage des élèves qui présentent des écarts entre leurs habiletés et leur rendement scolaire (sous-performance) ; ■ Établir les acquis et planifier les enseignements en conséquence (portrait-classe) ; ■ Élimination des exercices et des pratiques inutiles à sa maîtrise des contenus au bénéfice d'activités d'enrichissement ; ■ Possibilité pour les élèves de choisir les stratégies d'apprentissage qui répondent à leurs besoins particuliers ; ■ Possibilité pour les élèves de choisir les moyens d'évaluation pour démontrer leurs compétences dans le cadre de projets personnels ; ■ Ateliers de récupération pour des contenus spécifiques non maîtrisés ; ■ Ateliers pour développer des stratégies d'apprentissage ; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Environnement sécuritaire pour les élèves où les différences sont respectées ; ■ Possibilités d'interagir avec des pairs du même niveau de développement intellectuel ou ayant des intérêts similaires ; ■ Parrainage scolaire, enseignement coopératif ou enseignement réciproque ; ■ Dépistage des élèves présentant des difficultés d'adaptation sociale ; ■ Participation à des clubs scolaires ou à des groupes d'intérêt (ex. : club d'échecs, club des petits débrouillards) ; ■ Entraînement des habiletés sociales ; ■ Accompagnement pour aider les élèves à résoudre leurs difficultés interpersonnelles ; ■ Soutien de moyens contre l'intimidation ; ■ Réunions de classe ou conseil de coopération ; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Relation chaleureuse avec l'enseignant qui montre une compréhension et une acceptation des caractéristiques liées à la douance ; ■ Mettre en place des activités pour la connaissance de soi : forces, faiblesses, intérêts, profil cognitif, etc. ; ■ Contenus d'orientation scolaire et professionnelle (COSP) ; ■ Dépistage des élèves qui présentent une faible estime de soi, un perfectionnisme dysfonctionnel, des attentes irréalistes, de l'anxiété de performance, des symptômes dépressifs ou d'autres problèmes d'adaptation ; ■ Célébration des différences individuelles ou culturelles ; ■ Encouragement de l'empathie ; ■ Développement d'une estime de soi positive ;

(Suite) Annexe 3. Exemples d'interventions

Paliers	Plan des apprentissages		Plan socioaffectif	
	Développement du potentiel	Rendement scolaire	Intégration sociale	Développement personnel
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accent sur le développement des forces ou des intérêts personnels ; ▪ Accent sur la pensée critique ou créative et la résolution de problème ; ▪ Enrichissement additionnel : projets de douance ; mentorat ; tutorat ; partenariat culturel et scientifique avec des organismes de la communauté ; décroisement ou regroupement flexible par petits groupes dans la classe ou à l'extérieur de la classe (même niveau ou niveau plus avancé) ; contrat d'apprentissage ; recherche ou projet autonome ; cours à distance ; ▪ Accélération dans certains contenus : compression de programmes ; saut de classe avec tampon ou accélération partielle ; placement avancé ; graduation accélérée ; ▪ Programme d'éducation internationale ; ▪ Programme d'anglais enrichi ; ▪ Collaboration dans la planification des activités éducatives (enrichissement ou accélération) ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suivi des progrès et évaluation formative ; ▪ Regroupement flexible à l'intérieur de la classe et entre les niveaux scolaires ; ▪ Ateliers de remédiation en orthopédagogie pour des contenus ou des compétences spécifiques non maîtrisés ; ▪ Aides pour favoriser la fluidité ou l'automatisation de certains apprentissages (ex. : correspondance graphème/phonème, table de multiplication) ; ▪ Entraînement d'habiletés liées à la gestion du temps, à l'organisation, à la prise de décision, aux méthodes d'étude ; ▪ Initiation à l'utilisation d'aides technologiques pour compenser les déficits des élèves ou soutenir leur productivité ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entraînement des habiletés sociales ; ▪ Entraînement du leadership ; ▪ Possibilités de travailler avec des pairs du même niveau intellectuel ; ▪ Participation à des activités parascolaires ; ▪ Tutorat ou mentorat ; ▪ Support pour les élèves qui montrent des signes d'isolement, de retrait ou de rejet social (TES, psychoéducateur, psychologue) ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ateliers en petit groupe ou en individuel (ex. : gestion de l'anxiété, perfectionnisme à outrance, résolution de conflits, autorégulation émotionnelle) ; ▪ Référence pour du soutien parental pour développer l'autonomie des enfants ; ▪ Suivi individuel concernant la conscience, la compréhension et l'acceptation personnelles ; ▪ Suivi individuel concernant l'établissement d'objectifs réalistes ; ▪ Célébration de l'atteinte des objectifs personnels et de l'actualisation de soi ;

(Suite) Annexe 3. Exemples de moyens

Paliers	Plan des apprentissages		Plan socioaffectif	
	Développement du potentiel	Rendement scolaire	Intégration sociale	Développement personnel
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesures accélératrices plus intensives comme l'entrée précoce (en maternelle, en première année ou au secondaire), le saut de classe sans tampon, les crédits sur examen, l'accélération radicale (saut de plus d'une classe) ou l'entrée précoce au collégial ; ▪ Mesures d'enrichissement plus intensives (en durée et en complexité) : activités d'enrichissement offertes en individuel ou en petits groupes d'élèves doués, classes homogènes d'élèves doués, programmes spéciaux (ex. : sports-études, concentration arts, sciences) ; ▪ Stage en milieu de travail ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étude de cas et planification d'un plan d'intervention personnalisé pour soutenir le rendement scolaire des élèves ; ▪ Suivi des progrès et évaluation formative ; ▪ Évaluation psychologique pour établir le profil cognitif et identifier les facteurs de risque et de protection par rapport à la sous-performance ; ▪ Consultation individuelle ou en petit groupe en orthopédagogie pour résoudre des difficultés d'apprentissage (ateliers de rééducation) ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Counseling plus intensif (psychoéducation ou psychologie) pour des problèmes liés à l'adaptation ou à l'isolement social, à l'hypersensibilité, à la régulation émotionnelle ; ▪ Possibilités pour travailler avec des pairs du même niveau intellectuel ; ▪ Tutorat ou mentorat ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étude de cas et approche de résolution de problèmes ; ▪ Counseling plus intensif (psychoéducation ou psychologie) pour des problèmes affectifs liés à la sous-performance, à l'anxiété de performance, à la régulation émotionnelle ou comportementale ou à d'autres problématiques ;

Tiré et adapté de : Massé, L., Grenier, J., Touzin, C., Geoffroy, N., Verret, C., Nadeau, M.-F. et Baudry, C. (2020). *Comment répondre aux besoins des élèves doués à l'école ?* MOOC L'éducation des élèves doués, UQTR. www.uqtr.ca/mooc

Annexe 4 Pistes de différenciation pédagogique

Les pistes de différenciation pédagogique concernant les **contenus** présentés

Éléments	Description	Illustrations
1. Abstraction	Certains contenus présentés mettent l'accent sur des concepts abstraits, des généralisations, c'est-à-dire des idées ayant un grand champ d'application à l'intérieur du domaine d'étude ou qui peuvent se transférer à d'autres domaines. Ces activités doivent toutefois respecter le développement cognitif des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> • Français, 5e année : étude des besoins fondamentaux des personnes afin de développer des discours incitatifs. • Mathématique, 2e secondaire : liens faits entre les problèmes de logique dans le langage (mauvaises déductions, syllogismes, etc.) et la logique mathématique.
2. Complexité	Les contenus présentés apportent un élément de défi aux élèves et sont appropriés pour leur niveau de développement. Elles impliquent des relations entre plusieurs éléments ou champs de connaissance.	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir des textes selon le niveau de lecture de l'élève. • Proposer un projet interdisciplinaire. • L'élève talentueux en musique joue une partition plus complexe.
3. Variété	Certains contenus présentés vont au-delà des programmes réguliers, c'est-à-dire touchent des sujets qui n'en font pas partie et qui intéressent les élèves.	<ul style="list-style-type: none"> • Un élève réalise un projet de programmation d'un robot. • L'élève apprend de façon autonome une autre langue avec un logiciel. • Les élèves font une visite culturelle.
4. Étude de techniques ou de méthodes	Pour favoriser l'autonomie des élèves et un travail de qualité, les élèves peuvent être initiés à des techniques et des méthodes de travail générales ou propres à un champ d'études précis. On ne peut demander aux élèves d'être autonome pour un genre de tâche qu'ils n'ont jamais réalisée ou dont ils ne possèdent pas les habiletés de base. L'apprentissage de ces techniques ou méthodes permet un travail plus poussé.	<p>Quelques exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traitement de texte ; Techniques de sondage ; Techniques de calcul mental ; Mnémotechniques ; Gestion du temps ; Méthodes de recherche d'informations ; Méthodes de recherche historique ; Techniques de lecture rapide ; Techniques de créativité ; Techniques de laboratoire ; Programmation informatique.
5. Étude de personnages ayant un talent particulier	C'est l'étude des caractéristiques de personnages connus qui ont un talent particulier, de leur vie professionnelle et sociale, des problèmes qu'ils ont rencontrés pour réaliser leurs projets, de leur évolution, etc. Cette étude permet aux élèves doués de mieux se comprendre, de prendre conscience que le talent ne suffit pas et que pour arriver à de grandes réalisations, il faut y mettre le temps et les efforts et être discipliné.	<ul style="list-style-type: none"> • Un des parents de la classe ayant une entreprise prospère vient présenter à la classe son cheminement. • Un élève doué présentant une difficulté d'apprentissage écoute le reportage d'un artiste dans la même situation. • Un élève présentant un talent en hockey lit la biographie de Maurice Richard.

(Suite) Annexe 4. Les pistes de différenciation pédagogique concernant les **processus** d'apprentissage

Éléments	Description	Illustrations
1. <u>Centres ou stations d'apprentissage</u>	L'aménagement physique de la classe permet la réalisation d'activités variées en même temps.	<ul style="list-style-type: none"> • Grande table pour le travail d'équipe, coin pour la lecture, coin d'activités d'enrichissement, laboratoire d'informatique, coin de détente, isoloir, etc. • Utilisation de différents lieux pour la réalisation de projets autonomes (p. ex. : bibliothèque, salle d'informatique).
2. Utilisation de technologies	Les technologies sont utilisées pour favoriser l'apprentissage autonome ou compenser les déficits des élèves. Consultez la <u>démarche de mise en place des outils d'aide technologique du CSSDM</u> .	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de l'internet pour réaliser une recherche. • Réalisation d'un module d'autoapprentissage sur internet ou de cours en ligne. • Utilisation d'aides technologiques pour soutenir la lecture (élagueur, mise en évidence du mot lu, résumeur, synthèse vocale, etc.). • Utilisation d'aides technologiques pour soutenir l'écriture (traitement de texte, correcteur, crayon numériseur, dictionnaire électronique, prédicteur de mot, preneur de notes, dictée vocale, etc.). • Utilisation d'aides technologiques pour soutenir l'organisation (idéateur, agenda électronique, etc.).
3. Variation des regroupements des élèves	L'utilisation judicieuse des différentes formes de regroupement permet à l'enseignant de différencier son enseignement en répondant aux besoins particuliers des élèves : enseignement en grand groupe, travail individuel, dyades ou triades informelles ou spontanées, dyades ou triades permanentes, sous-groupes informels ou permanents homogènes par habiletés ou intérêts ou hétérogènes.	<ul style="list-style-type: none"> • Un élève réalise un projet de programmation d'un robot. • L'élève apprend de façon autonome une autre langue avec un logiciel. • Les élèves font une visite culturelle. • L'enseignement en grand groupe est réservé pour la présentation d'un nouveau concept, les démonstrations, le modelage, les discussions de classe, les séances de remue-méninges, l'objectivation des apprentissages, la désignation des processus d'apprentissage ou des procédés métacognitifs ainsi que l'établissement des routines de classe. • Sous-groupes permanents : par exemple, « les cinq au quotidien » pour l'apprentissage de la lecture. • Sous-groupes informels pour la réalisation d'un projet de classe. • Sous-groupes d'experts qui développent une partie des connaissances liées à un projet afin de le communiquer à leur équipe permanente. • Décloisonnement avec les autres niveaux. • Jumelage d'un élève doué avec un élève d'une autre classe d'un niveau plus élevé. • Faire appel aux parents pour superviser des activités d'enrichissement.

(Suite) Annexe 4. Les pistes de différenciation pédagogique concernant les **processus** d'apprentissage

Éléments	Description	Illustrations
4. Planification flexible	Il s'agit de planifier la diversité. Une fois les dénominateurs communs relevés (activités en grand groupe, activités obligatoires pour tous, périodes des spécialistes), l'enseignant détermine les activités qui constitueront de la récupération ou de l'enrichissement selon les besoins des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau de programmation journalier ou hebdomadaire comprenant des activités obligatoires, des activités d'enrichissement au choix et des activités de récupération. • Plan de travail individualisé. • Travail ou recherche autonomes. • Contrat de travail ou d'apprentissage qui spécifie ce qui est attendu de l'élève, les champs d'intérêt qui seront exploités et les tâches à réaliser.
5. Niveaux plus élevés de pensée	Il s'agit d'élever le niveau de pensée demandé par certaines activités d'apprentissage, c'est-à-dire de dépasser les niveaux de connaissances, de compréhension et d'application afin de viser davantage les niveaux d'analyse, de synthèse et d'évaluation (cf. le modèle pédagogique de Bloom) ou une pensée critique.	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse : « Dans le récit, l'auteur termine la phrase par des points de suspension. Que laissent sous-entendre ces points ? » • Synthèse : « Invente une nouvelle fin à l'histoire. » • Évaluation : « À partir d'une série de découpures de journaux illustrant des situations d'injustice, place les situations par ordre de gravité en justifiant l'ordre établi. »
6. Ouverture et créativité	Des questions ouvertes ou des activités créatives sont proposées aux élèves. Ce type d'activités sous-entend qu'il n'y a pas qu'une seule réponse possible et que les élèves doivent utiliser une pensée créatrice pour accomplir les tâches demandées (fluidité, flexibilité, originalité et élaboration).	<ul style="list-style-type: none"> • 2e année : « Si tu étais un géant, qu'utiliserais-tu comme brosse à dents ? Comme coupe-ongles ? Boîte à dîner ? Parapluie ? Fourchette ? Jouet ? Animal favori ? » • 5e année : « Trouve un moyen pour savoir si un œuf dans son écaïlle est cru ou cuit sans le casser. » • Lecture interactive.
7. Apprentissage par problème	Ces stratégies engagent activement les élèves dans la recherche de problèmes et la résolution de problèmes. Les élèves travaillent dans de petites équipes d'enquêteurs pour s'attaquer à un problème réel non structuré pour lequel ils ont un intérêt. L'enseignant agit comme un facilitateur en aidant les élèves à se poser les bonnes questions et en fournissant de nouvelles informations ou ressources. Il devient un coach métacognitif en incitant les élèves à approfondir leurs enquêtes grâce à des questionnements.	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes à trouver : les élèves doivent trouver les facteurs de risque et de protection liés aux situations d'intimidation dans la cour d'école. • Problème à résoudre : réduire les situations d'intimidation dans la cour d'école.

(Suite) Annexe 4. Les pistes de différenciation pédagogique concernant les **processus** d'apprentissage

Éléments	Description	Illustrations
8. Découverte	Dans ce genre d'activités, les élèves utilisent leur raisonnement inductif pour trouver des idées, des modèles, des concepts ou des principes sous-jacents. Plusieurs modèles pédagogiques permettent de structurer des activités pédagogiques qui atteignent cet objectif, dont le modèle de Taba.	<ul style="list-style-type: none"> • Mathématique, 6e année : après avoir comparé le système de mesure anglais et le système de mesure métrique, les élèves sont amenés à dégager les caractéristiques d'un bon système de mesure.
9. Raisonnement ou stratégies métacognitives	Lors d'une activité, on incite les élèves à objectiver les stratégies utilisées, à les critiquer et à les améliorer. Il s'agit aussi d'activités pour favoriser le développement de stratégies de raisonnement (inductif, déductif, hypothético-déductif), de la logique, de la pensée critique, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Centres d'apprentissage proposant des défis mathématiques ou logiques. • Période d'objectivation en classe des stratégies utilisées pour résoudre un problème. • Débats en classe sur un sujet d'actualité. • Enseignement des étapes du processus de raisonnement hypothético-déductif
10. Rythme de présentation	Les élèves ont la possibilité de progresser à leur propre rythme d'apprentissage, c'est-à-dire qu'ils voient de façon accélérée les contenus pour lesquels ils démontrent de la facilité et disposent de temps pour approfondir les activités qui les intéressent.	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau de programmation ou plan de travail pour les activités à réaliser pendant la journée ou pendant la semaine. • Utilisation de prétests avant l'enseignement d'un contenu : les élèves qui ont plus de 85 % sont exemptés de suivre le cours sur ce sujet et peuvent faire autre chose pendant ce temps. • Élimination de révision ou d'exercices inutiles à l'apprentissage pour les élèves qui maîtrisent les contenus. • Utilisation de modules d'apprentissage sur internet.

(Suite) Annexe 4. Les pistes de différenciation pédagogique concernant les **productions** escomptées

Éléments	Description	Illustrations
1. Ajustement des attentes	Il s'agit d'ajuster les attentes en fonction des capacités des élèves tout en étant réaliste en fonction du temps accordé et des intérêts des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève rédige un texte plus long que ce qui est demandé. • Ajustement du travail à faire à la maison selon les habiletés des élèves.
2. Liberté de choix	Les élèves ont la possibilité de choisir le sujet d'un travail, la méthode de réalisation, le type de produit ou le type d'évaluation.	<ul style="list-style-type: none"> • Lors d'une rédaction, plusieurs sujets sont proposés aux élèves ou le sujet est libre. • Lors d'un projet de recherche, les élèves peuvent choisir le mode de présentation : PowerPoint, article pour le portail de la classe, vidéo.
3. Problèmes réels	Les travaux des élèves sont liés à des problèmes qui sont réels pour eux ou pour leur environnement.	<ul style="list-style-type: none"> • Arts plastiques : projet pour aménager le local étudiant. • Éducation physique et à la santé, biologie : campagne de sensibilisation contre les diètes excessives. • Recherche autonome, primaire : « apprendre à mon chien comment faire des prouesses ». • Implication dans la communauté.
4. Produits réels	Les productions sont présentées à un auditoire réel : autres élèves de la classe, autres élèves de l'école, parents, membres de la communauté, etc. Les élèves présentent l'information en tenant compte des particularités de l'auditoire.	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation du site internet de l'école. • Réalisation d'un journal étudiant. • Production d'un sketch comique. • Projet d'entrepreneuriat.
5. Auditoire réel	Les productions escomptées ressemblent à celles que l'on attend dans le monde réel en termes de contenu et de présentation. Lors de la réalisation, les élèves pensent, se sentent et agissent comme des « professionnels » dans le champ d'action choisi.	<ul style="list-style-type: none"> • Participation à une expo-sciences. • Diffusion du journal à tous les élèves de l'école. • Participation à des événements culturels. • Participation à des concours ou à des compétitions.
6. Transformation	Les productions sont des transformations d'informations existantes et non des reproductions ou des copies. Les productions peuvent inclure le rassemblement et l'analyse de données brutes. La transformation des informations peut impliquer : de voir les informations d'un autre point de vue ; de réinterpréter les informations ; d'élaborer les informations ; de combiner les informations ou de les réorganiser.	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent présenter les résultats de leur recherche sous la forme de carte conceptuelle. • Les élèves élaborent des fiches synthèses sur un sujet qui les intéresse.
7. Autoévaluation	Les productions ne sont pas seulement évaluées par l'enseignant. Les élèves apprennent à s'autoévaluer dans la perspective d'une démarche autodidacte. L'autoévaluation sera facilitée dans la mesure où les élèves connaîtront à l'avance les critères d'évaluation de leur production.	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant donne une grille d'évaluation aux élèves avant la réalisation d'un travail. Pour des exemples concrets par matière voir MEQ.

(Suite) Annexe 4. Les pistes de différenciation pédagogique concernant **le climat** d'apprentissage des élèves

Éléments	Description	Illustrations
<p>1. Création de liens significatifs avec chacun des élèves</p>	<p>La création de liens significatifs avec chacun des élèves de la classe apparaît indispensable pour aider les élèves à s'engager activement dans leur cheminement scolaire. Créer des liens particuliers s'effectue au quotidien par des échanges personnalisés pour mieux connaître chaque élève, par une attitude d'accueil, par des manifestations d'affection, par l'utilisation de l'humour pour créer un climat de détente et la dédramatisation de certaines situations, en étant attentif à leurs besoins et à leurs intérêts et surtout par le respect que l'enseignant manifeste envers chacun. Respecter l'élève, c'est surtout l'accepter tel qu'il est, avec ses forces et ses faiblesses. C'est lui faire sentir qu'il a de la valeur quoi qu'il fasse. C'est éviter de le critiquer en public, mais plutôt d'intervenir discrètement en cas de problème.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir des rituels d'accueil et de départ des élèves (se placer près de la porte, saluer, s'informer de leur situation, etc.). • Chercher à avoir un contact visuel avec les élèves. • Créer un contact amical avec les élèves avant de commencer la classe. • S'adresser personnellement à chacun des élèves régulièrement. • Utiliser l'humour sans sarcasme. • Manifester de l'intérêt pour les activités, les goûts et les intérêts des élèves. • Montrer son plaisir d'être en présence de chacun des élèves. • Éviter de se centrer exclusivement sur la tâche ou les règles de la classe en ne tenant pas compte des émotions ou du vécu des élèves. • Prévoir des moments de rencontres individuelles. • Donner une rétroaction sur le comportement ou le fait et non sur l'élève. • Éviter de réprimander, de critiquer ou de confronter un élève devant les autres élèves. • Approuver et valoriser les élèves ; encourager fréquemment les efforts et les progrès. • Manifester de l'affection aux élèves. • Veiller à conserver un contact avec l'élève indépendamment de ce qui peut survenir comme problème. • Prendre le temps d'échanger avec les élèves sur ce qui les intéressent ou les préoccupent. • Accepter que l'élève puisse en savoir plus que l'enseignant sur certains sujets.

(Suite) Annexe 4. Les pistes de différenciation pédagogique concernant **le climat** d'apprentissage des élèves

Éléments	Description	Illustrations
2. Célébration de la diversité et des différences	Célébrer la diversité, c'est transmettre aux élèves que tous sont différents sur le plan de l'apparence physique, des styles d'apprentissage, des formes d'intelligence, des comportements, des talents, de la langue ou de la culture, mais que ces différences apportent une richesse au groupe et lui permettent de vivre des expériences nouvelles et enrichissantes. C'est mettre en évidence les talents individuels ou les qualités personnelles, tout en faisant ressortir les ressemblances et les intérêts communs entre les jeunes. C'est éviter les comparaisons et la compétition entre les élèves en mettant l'accent sur les forces de chacun.	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer aux élèves ce qu'est la douance et quelles sont les caractéristiques des élèves doués. • Animer une discussion en classe sur les avantages et les inconvénients d'être doué. • Lire une histoire en classe sur un élève doué qui rencontre des problèmes d'intégration sociale et animer une discussion de groupe après la lecture afin de faire prendre conscience aux autres élèves des difficultés rencontrées par le protagoniste.
3. Sensibilisation des élèves aux particularités de certains d'entre eux	Pour favoriser l'acceptation sociale des élèves « différents », il importe de sensibiliser les autres élèves par rapport aux problématiques et au vécu de ces élèves. Il a été démontré que des activités de sensibilisation pouvaient non seulement avoir un effet bénéfique sur l'intégration sociale des élèves ayant des besoins particuliers, mais également sur leur estime de soi.	<ul style="list-style-type: none"> • Arts plastiques : projet pour aménager le local étudiant. • Éducation physique et à la santé, biologie : campagne de sensibilisation contre les diètes excessives. • Recherche autonome, primaire : « apprendre à mon chien comment faire des prouesses ». • Implication dans la communauté.
4. Création d'un climat d'appartenance	L'enseignant développera un sentiment d'appartenance en promouvant l'acceptation et l'intégration des autres et en apprenant à l'élève à fonctionner en tant que membre d'un groupe.	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des rituels dans la classe (p. ex. : la célébration des anniversaires). • Faire participer les élèves aux prises de décision en classe. □ Susciter les comportements d'aide, de solidarité et de collaboration entre les élèves. • Établir des réunions de classe ou un conseil de coopération pour faire un retour sur ce qui est vécu à l'école et résoudre les problèmes rencontrés. • Mettre en place des activités d'apprentissage coopératif. • Favoriser les activités permettant de mettre à profit les forces de chacun. • Favoriser les activités qui permettent la cohésion de groupe (jeux extérieurs/intérieurs en équipe ou groupe classe).

(Suite) Annexe 4. Les pistes de différenciation pédagogique concernant **le climat** d'apprentissage des élèves

Éléments	Description	Illustrations
5. Création d'un sentiment de sécurité	Établir un sentiment de sécurité dans la classe en établissant des limites réalistes, en appliquant des règlements de façon cohérente, en développant le respect de soi et le sens des responsabilités et en construisant la confiance en soi. La relation de confiance développée avec les élèves aidera au sentiment de sécurité.	<ul style="list-style-type: none"> • Établir les règles avec les élèves de sa classe et discuter des raisons d'être de chacune. • Assurer la sécurité affective et physique de tous les élèves, par exemple en réagissant immédiatement afin de faire cesser des comportements d'intimidation, de rejet ou de dénigrement. □ Offrir des routines ou des rituels pour certains aspects de la vie en classe (p. ex. : arrivée des élèves, transition entre des activités).
6. Favorisation d'une estime de soi positive	L'enseignant participera ensuite à la construction d'une estime de soi réaliste et positive en fournissant de la rétroaction à l'élève sur ses forces et ses limites, en prévoyant des activités lui permettant de découvrir ses intérêts et ses talents ainsi qu'en manifestant de l'acceptation à l'élève.	<ul style="list-style-type: none"> • Faire remplir aux élèves un inventaire d'intérêts. • Lors d'une rencontre individuelle, discuter avec l'élève de ses intérêts, de ses forces et l'aider à identifier ses besoins pour favoriser le développement de son plein potentiel. • Mettre l'accent sur les forces de l'élève et ses ressources et non seulement sur ses difficultés. • Reconnaître que l'élève puisse être doué même s'il rencontre des difficultés comportementales ou d'apprentissage ou s'il est démotivé en classe. • Mettre en place un « contrat de croissance personnelle » où chacun des élèves se fixe des objectifs personnels réalistes pour s'améliorer. • Aider l'élève doué à comprendre ce qu'est la douance et à reconnaître ses habiletés particulières. • Mettre de l'avant et valoriser les réussites qui peuvent parfois paraître anodines pour l'élève doué.
7. Enseignement explicite des comportements attendus et des habiletés sociales	Les comportements attendus en classe ainsi que les habiletés sociales nécessaires à un fonctionnement social harmonieux sont enseignés de façon explicite. Ils font l'objet de mise en pratique et leur adoption est renforcée par l'enseignant.	<ul style="list-style-type: none"> • En collaboration avec le technicien en éducation spécialisée, l'enseignant anime un atelier sur les habiletés nécessaires à un travail d'équipe efficace.

Tiré de : Massé, L., Verret, C., Baudry, C., Geoffroy, N., Grenier, J. et Touzin, C. (2020). *Comment différencier l'enseignement pour mieux répondre aux besoins des élèves doués*. MOOC L'éducation des élèves doués, UQTR. www.uqtr.ca/m

Lexique

Accélération scolaire

« Un ensemble varié de procédures administratives qui visent l'enrichissement du vécu scolaire de l'élève et qui ont pour caractéristique spécifique une progression plus rapide ou plus hâtive que la normale, par matière ou par classe. »

(Gagné 2022)

Approfondissement

« Les élèves doués montrent souvent beaucoup d'intérêt à approfondir des sujets qui les passionnent, à y réfléchir et à les aborder sous un angle favorisant l'expression de leur créativité. Les enseignants et les autres intervenants doivent en tenir compte pour leur offrir le temps et les conditions nécessaires à l'approfondissement de certains sujets d'intérêt personnel. »

(Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués Agir pour favoriser la réussite éducative. MEES 2020)

Centres d'apprentissage ou d'enrichissement

« Les centres d'apprentissage permettent aux enseignants d'offrir aux élèves des activités pédagogiques qui tiennent compte de leurs besoins individuels. Tout en stimulant l'ensemble des élèves, les centres d'apprentissage deviennent particulièrement adaptés aux besoins des élèves doués s'ils incluent des activités développant leurs différentes habiletés intellectuelles et créatrices ainsi que différents talents. Les centres d'apprentissage sont des lieux organisés et planifiés pour la réalisation autonome d'activités d'apprentissage. C'est une organisation spatiale de matériel et de documents permettant à l'élève non seulement de choisir des thèmes ou des problèmes qui l'intéressent, mais également de gérer lui-même une bonne part de sa démarche d'apprentissage. »

(Élèves doublement exceptionnels. UQTR 2022)

Douance

« La douance désigne la possession et l'utilisation d'habiletés naturelles remarquables, appelées aptitudes, dans au moins un domaine d'habileté (intellectuel, créatif, social, perceptuel ou moteur), à un degré tel qu'elles situent l'individu au moins parmi les 10 % supérieurs de ses pairs en âge. »

(Gagné 2003 ; 2020)

Doublement exceptionnel

« Les élèves doublement exceptionnels sont des élèves qui tout en manifestant des caractéristiques de douance ou un talent exceptionnel, présentent des caractéristiques liées à une incapacité ou à un trouble

d'adaptation ou d'apprentissage. »
(Élèves doublement exceptionnels. UQTR 2022)

Dyssynchronie

« Chez de nombreux enfants doués intellectuellement, on retrouve des décalages entre les différentes sphères de leur développement que l'on nomme dyssynchronies (ou asynchronies).

- o Les dyssynchronies internes

C'est à-dire des décalages entre les différentes sphères du développement de l'enfant lui-même.

Dyssynchronie motrice : C'est-à-dire un décalage entre son développement intellectuel plus élevé que la moyenne et son développement psychomoteur qui est souvent dans la moyenne.

Dyssynchronie affective : c'est-à-dire un décalage entre son développement intellectuel plus élevé que la moyenne et son développement affectif dans la norme de son groupe d'âge.

- o Les dyssynchronies environnementales

C'est-à-dire des décalages entre les besoins de l'enfant doué et la capacité de son environnement à y répondre pour combler ses besoins particuliers

Dyssynchronie scolaire : c'est-à-dire un décalage entre les besoins de l'enfant doué et la capacité de son environnement scolaire à y répondre.

Dyssynchronie sociale : d'une part, décalage entre le développement psychosocial de l'enfant doué et celui de ses pairs. D'autre part, un décalage entre son développement moral et celui de la majorité des enfants et des adultes qui l'entourent.

Dyssynchronie familiale : c'est-à-dire un décalage entre les besoins de l'enfant doué et la capacité de sa famille à y répondre. »

(Bélanger, M. 2020)

Enrichissement

« L'enrichissement est une méthode qui permet d'offrir à l'élève la possibilité d'élargir la matière enseignée, d'augmenter la quantité de sujets, de thèmes ou d'ajouter de nouveaux éléments au programme en lien avec la matière à l'étude. »

(Association Québécoise pour la douance. 2022)

« L'enrichissement de l'expérience éducative des élèves doués ou doublement exceptionnels est intimement lié à la différenciation pédagogique, puisque pour enrichir l'expérience éducative de l'élève, l'enseignant doit apporter des ajustements à la présentation des contenus, aux modalités d'organisation de la tâche, aux processus d'enseignement et d'apprentissage et aux productions escomptées. »

(Élèves doublement exceptionnels. UQTR 2022)

Haut potentiel intellectuel (HPI)

« La notion de douance réfère à des capacités exceptionnelles. On retrouve utilisés de manière quasi synonyme les termes de douance, de surdouance ou de haut potentiel intellectuel (HPI). »

(Grégoire, P. et al. 2021)

Intelligence

« Une définition commune de l'intelligence a été élaborée lors d'une collaboration de 52 chercheurs. Selon la déclaration des 52, l'intelligence est une aptitude mentale très générale qui implique notamment l'habileté à raisonner, à planifier, à résoudre des problèmes, à penser abstraitement, à bien comprendre des idées complexes, à apprendre rapidement et à tirer profit de ses expériences »

(Gottfredson, 1997/2006 cité par Belleï-Rodriguez, C.-É. et al 2020).

Mentorat

« Le mentorat en milieu scolaire consiste à jumeler un élève avec un adulte (p. ex., enseignant, conseiller ou autre intervenant) afin de créer une relation de confiance et de respect à travers laquelle le mentor apporte aide et soutien au mentoré. »

(CTREQ, 2014)

« Un élève doué peut être jumelé avec un autre élève doué plus âgé qui peut témoigner de ses expériences et partager des éléments qui ont eu un effet positif pour lui. »

(Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués Agir pour favoriser la réussite éducative. MEES 2020)

Perfectionnisme

Le perfectionnisme est un trait de personnalité multidimensionnel caractérisé par la recherche de hauts standards et de l'auto-évaluation critique. Deux dimensions sont à considérer :

Les ambitions perfectionnistes (AP) : en anglais *perfectionnistic strivings*, personnelles et englobant la recherche de la perfection et l'établissement d'objectifs très élevés.

Les préoccupations perfectionnistes (PP) : en anglais *perfectionnistic concerns*, associés à la peur de faire des erreurs, d'avoir une évaluation sociale négative, aux réactions négatives face à l'imperfection.

Chez les étudiants, les PP sont reliés aux entraves à la réussite scolaire (épuisement, culpabilité, anxiété liée aux tests, procrastination), tandis que les AP sont associés au succès scolaire (adaptation, satisfaction, sentiment d'auto-efficacité)

Le perfectionnisme peut alors améliorer ou être un obstacle à la réussite scolaire des élèves doués, et ce, selon le degré d'incidence des PP. Les AP sont plus mixtes et peuvent dans certaines circonstances, devenir un avantage.

(Grugan, M. et al. 2021)

Selon la recherche, le perfectionnisme n'est pas une caractéristique essentielle de l'élève doué et la douance ne serait pas liée aux formes de perfectionnisme intrinsèquement inadaptés. D'ailleurs, Il n'existe pas de différence dans la présence des PP entre les élèves doués et non doués. Par contre, les niveaux d'AP sont plus élevés chez les élèves doués. (Striker et al. 2020)

Projets d'étude autonomes

« Les projets d'étude autonome consistent en l'apprentissage autogéré de contenus qui ne font pas partie intégrante des programmes réguliers et qui constituent un enrichissement en profondeur (exploration étendue d'un champ d'intérêt lié à une discipline) ou en diversité (exploration de thèmes qui ne sont pas du tout abordés dans les programmes réguliers). » (Élèves doublement exceptionnels. UQTR 2022)

Projet de recherche autonome

« Contrairement aux projets d'étude autonome, les projets de recherche autonome ne visent pas uniquement l'acquisition d'information, mais la réalisation, seul ou en équipe, d'une production adressée à une clientèle ou à un auditoire précis. À travers le processus de recherche ou de réalisation, l'élève acquiert les méthodes de travail propres au produit choisi ainsi que des habiletés de planification, d'organisation, de prises de décision, d'utilisation des ressources et d'autoévaluation. Les projets peuvent être en lien direct ou non avec les contenus au programme, impliquer une seule discipline ou plusieurs. » (Élèves doublement exceptionnels. UQTR 2022)

Quotient intellectuel

« Le QI est une mesure qui renvoie à l'aptitude intellectuelle générale qui sous-tend l'effort cognitif. Il serait relativement stable vers l'âge de sept ans. » (Belleï-Rodriguez, C.-É. Et al 2020)

« Certaines conceptions déterminent la douance uniquement par le QI ou sur la base des performances intellectuelles à des tests standardisés. Bien que les tests d'intelligence puissent donner des indications intéressantes, la douance ne s'y limite pas. De plus, l'évaluation des performances intellectuelles ne représente qu'un aspect de la douance. »

(Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués Agir pour favoriser la réussite éducative. MEES 2020)

Sous-performance

« En ce qui concerne la douance, le terme sous-performance décrit les performances des élèves dont le rendement scolaire a chuté à un niveau très inférieur à leurs capacités cognitives. Cette divergence n'est pas le fruit d'une difficulté d'apprentissage sous-jacente ou de troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité, ou encore de tout autre trouble susceptible de nuire au rendement de ces élèves. Ces élèves n'obtiennent

pas les résultats scolaires escomptés pour des raisons d'ordre social et émotionnel. »

(Alberta éducation, 2016)

Très Haut Potentiel (THPI)

« Une catégorisation clinique semble tout de même faire relativement consensus auprès des experts et bénéficie cette fois d'un certain soutien empirique. Il s'agit de celle qui différencie les personnes à haut potentiel intellectuel (HPI) de celles à très haut potentiel intellectuel (THPI), et ce, en tenant compte de l'intervalle de confiance du test utilisé. Les THPI présenteraient des caractéristiques cognitives, émotionnelles et comportementales qui leur sont propres et qui nous permettent de les identifier (Gross, 2018). »

(Bélanger, M. 2019)

Tutorat

« Certains élèves doués peuvent bénéficier du tutorat pour développer des méthodes de travail ou soutenir leur engagement scolaire. C'est le cas notamment des élèves qui ont peu développé leurs stratégies cognitives ou métacognitives et de ceux qui ont besoin d'apprendre à mieux se connaître. Cet accompagnement se fera généralement par un enseignant. Il est également possible qu'un élève doué agisse comme tuteur auprès d'un autre élève. Cela peut alors lui permettre de développer sa capacité à expliquer, à se mobiliser positivement et à enrichir ses relations avec ses pairs. »

(Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués Agir pour favoriser la réussite éducative. MEES 2020)

Références

Alberta Éducation. (2016). Élèves doués et la différenciation pédagogique. Repéré à <https://education.alberta.ca/media/482215/doues.pdf>

Alberta Education. (2013). Instructional consideration for students who are gifted. http://www.learnalberta.ca/content/ieptLibrary/documents/en/is/instructional_considerations.pdf

Alberta Éducation. (2004). Le voyage : guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux. <https://education.alberta.ca/media/482216/doues-2.pdf>

Alberta Éducation. (2002). Enseigner aux élèves doués et talentueux. Repéré à https://moodle.frab.ca/pluginfile.php/405273/mod_resource/content/1/chap1.pdf

Anderson, L.W. et Krathwohl, D. R. (Ed.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman, 302 p.

Assouline, S. G., Lupkowski-Shoplik, A. et Colangelo, N. (2018). Acceleration and the talent search model: Transforming the school culture. Dans S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick, M. Foley-Nicpon, S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick et M. Foley-Nicpon (dir.), *APA handbook of giftedness and talent* (p. 333-346). American Psychological Association.

Association Québécoise pour la Douance. (2022). Repéré à <https://www.aqdouance.org/>

Baum, S. M., Schader, R. M. et Hébert, T. P. (2014). Through a different lens: Reflecting on a strengths-based, talent focused approach for twice-exceptional learners. *Gifted Child Quarterly*, 58(4), 311-327. Repéré à <https://doi.org/10.1177/0016986214547632>

Baum, S. M., Schader, R. M. et Owen, S. V. (2017). *To be gifted and learning disabled* (3e éd.). Waco, Texas: Prufrock Press Inc.

Bélanger, M. (2020). Que veut dire le terme «dyssynchronie» chez les enfants doués intellectuellement (ou à haut potentiel intellectuel)? Repéré à https://ciddt.ca/wp-content/uploads/2020/03/Article-Dyssynchronies-chez-les-enfants-doue%CC%81s-intellectuellement-HPI-THPI_VF.pdf

Bélanger, M. (s.d.). La douance. Repéré à <https://www.agdouance.org/douance-et-haut-potentiel-association-quebecoise-pour-la-douance/>

Bélanger, M. (2021) Un document-guide pour mieux répondre aux besoins socioaffectifs des élèves doués pour favoriser leur réussite éducative. Repéré à <https://ciddt.ca/wp-content/uploads/2021/12/DOCUMENT-GUIDE-pour-mieux-repondre-aux-besoins-socioeffectifs-des-eleves-doues-pour-favoriser-leur-reussite-educative-Belanger-3-dec.-2021.pdf>

Belleï-Rodriguez, C.-É., Larivée, S. et Morizot, J. (2020). Décrochage scolaire : la relation élève-enseignants peut-elle l'emporter contre le quotient intellectuel? *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(2), 439-462. Repéré à <https://mje.mcgill.ca/article/view/9712/7633>

Callahan, C M. (2018). The characteristics of gifted and talented students. Dans C. M. Callahan et H. L. Hertberg-Davis (dir.), *Fundamentals of gifted education: Considering multiple perspectives* (2e éd., p. 153-165). New York, NY : Routledge.

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. (2018). Deuxième dossier : L'utilisation des données au service de l'apprentissage. Québec, QC : Auteur. Repéré à <http://www.ctreq.qc.ca/wpcontent/uploads/2018/09/Savoir-Utilisation-des-donne%CC%81es.pdf>

Centre de services scolaire de Laval. (2022). Douance. Repéré à <https://sites.google.com/cslaval.qc.ca/adaptationscolaire/douance>

Centre de services scolaire de Montréal. (2019). Guide de référence pour l'établissement de critères d'admission dans les écoles de quartier offrant un volet particulier de formation et dans les écoles dédiées à projet particulier de formation. Repéré à <https://www.cssdm.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/Criteres-inscription-ecoles-projet-volet-particulier.pdf>

Centre de services scolaire de Montréal. (2018). Réponse du CCSEHDAA. Comité consultatif des services aux élèves à besoins particuliers à la consultation sur les critères d'admission des élèves dans les écoles à volet ou projet particulier. Repéré à https://www.cssdm.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/CCSEHDAA-reponse-consultation-criteres-admission_20180212.pdf

Centre de services scolaire de Montréal. (2012). La signalisation continue : processus d'aide à l'élève en difficulté. Repéré à

https://servicesaleleve.csdm.qc.ca/files/SignalisationContinue_ProcessusAide_EleveDifficulte.pdf

Centre de services scolaire de Montréal. (2003). Politique relative à l'organisation des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Repéré à

https://www.cssdm.gouv.qc.ca/wpcontent/uploads/Eleves_handicapes_difficulte_adaptation_apprentissage.pdf

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. (2014). Guide d'implantation d'un programme de mentorat en milieu scolaire.

Repéré à <https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2014/09/Guide-Mentorat.pdf>

Centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap CRISPESH. (s.d.) Les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage. Repéré à <https://pcua.ca/>

Centre national d'études des systèmes scolaires. (2017). Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement à la réussite de tous les élèves ? Dossier de synthèse. Repéré à

<http://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/>

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys. (2011). Politique des élèves doués et

talentueux. <http://www.csmb.qc.ca/~media/Files/PDF/CSMB/Politiques/politique-douance.ashx>

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys. (2019-2020). Cadre de référence de la politique des élèves doués et talentueux. Repéré à

<http://www.csmb.qc.ca/~media/Files/PDF/CSMB/Cadre-reference-politique-eleves-doues-talentueux-2019-2020.ashx>

Conseil supérieur de l'éducation. (2004) L'encadrement des élèves au secondaire : au-delà des mythes, un bilan positif. Repéré à

<http://www1.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/enca-AbF.pdf>

Cuche, C. (2014). Étude des croyances motivationnelles chez les adolescents à haut potentiel intellectuel. Des représentations à dénouer. Presses Universitaires.

Fédération des établissements d'enseignement privés. (2020). Section douance. Repéré à

https://www.feep.qc.ca/wp-content/uploads/2020/11/Section_Douance-NOVEMBRE_2020.pdf

Foley-Nicpon, M. et Candler, M. M. (2018). Psychological interventions for twice-exceptional youth. Dans S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick et M. Foley-Nicpon (dir.), *APA handbook of giftedness and talent* (p. 545-558). American Psychological Association.

Repéré à <https://doi.org/10.1037/0000038-035>

Gagné, François. (2020). Construire les talents à partir de la douance : Bref survol du MDDT. Repéré à <https://gagnefrancoys.wixsite.com/dmgt-mddt/le-mddt-en-fran%C3%A7ais-1>

Gagné, François. (2018). Un joyau méconnu : l'accélération scolaire. Repéré à <http://rire.ctreq.qc.ca/unjoyau-meconnu-lacceleration-scolaire/>

Gardner H. (2006). *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*. New York : Basic.

Gouvernement du Québec (2016). Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire. Repéré à <http://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cr/l-13.3,%20r.%208>

Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Commission scolaire des Grandes-Seigneuries. (2015). Cadre de référence. Le tutorat au secondaire : un soutien pour tous les élèves. Repéré à http://3symposium.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2016/04/Cadre-de-referance_tutorat_CSDGS.pdf

Grugan, M.C., Hill, A.P., Madigan, D.J. et al. (2021). Perfectionism in Academically Gifted Students: A Systematic Review. *Educ Psychol Rev* 33, 1631–1673
Repéré à [https://ray.yorks.j.ac.uk/id/eprint/5038/1/Perfectionism%20in%20Gifted%20Students%20\(AAM\).pdf](https://ray.yorks.j.ac.uk/id/eprint/5038/1/Perfectionism%20in%20Gifted%20Students%20(AAM).pdf)

Haut potentiel Québec. (2022). Repéré à <https://hautpotentielquebec.org/>

Kim, M. (2016). A meta-analysis of the effects of enrichment programs on gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 60(2), 102-116. Repéré à 10.1177/0016986216630607

Krathwohl, D.R. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy, An Overview. *Theory into Practice*, 41(4), pp. 212-218.

Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal : Les Éditions Guérin.

Little, C. A. (2012). Curriculum as motivation for gifted students. *Psychology in the Schools*.

Massé, L., Baudry, C. et Touzin, C. LaRIDAPE. (2022). Compression de programme. Repéré à https://www.uqtr.ca/de/PA_comp_prog

Massé, L., Baudry, C., Grenier, J., Touzin, C., Courtinat-Camps, A. et Martineau-Crête, I. (2021). L'accélération scolaire. Dans N. Gauvrit et N. Clobert (dir). *Psychologie du haut potentiel* (p. 273-290). De Boeck Supérieur.

Massé, L., Verret, C., Baudry, C., Geoffroy, N., Grenier, J. et Touzin, C. (2020). *Comment différencier l'enseignement pour mieux répondre aux besoins des élèves doués*. MOOC L'éducation des élèves doués. UQTR. Repéré à www.uqtr.ca/mooc

Massé, L., Grenier, J., Touzin, C., Geoffroy, N., Verret, C., Nadeau, M.-F. et Baudry, C. (2020). *Comment répondre aux besoins des élèves doués à l'école ?* MOOC L'éducation des élèves doués, UQTR. Repéré à www.uqtr.ca/mooc

Massé, L., Grenier, J., Touzin, C., Geoffroy, N., Verret, C., Nadeau, M.-F. et Baudry, C. (2018). *Qui sont les élèves doués ?* MOOC L'éducation des élèves doués, UQTR. Repéré à www.uqtr.ca/mooc

MC Coach, D. B. et Siegle, D. (2014). Underachievers. Dans J. Plucker et C. Callahan (dir.), *Critical issues and practices in gifted education: What the research says* (2e éd., p. 691-706). Prufrock Press.

Mentorat Québec. (2019). Le mentorat : définition. Repéré à <https://mentoratquebec.org/definition-mentorat/>

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2021). Différenciation pédagogique. Soutenir tous les élèves pour favoriser leur réussite éducative. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/differentiation-pedago.pdf

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2020). Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Reussite-educative-eleves-doues.pdf

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2020). La formation générale des Jeunes : l'éducation préscolaire, L'enseignement primaire et L'enseignement secondaire. Instruction annuelle http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Instruction-annuelle-2020-2021.pdf

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2017). Politique de la réussite éducative. Repéré à

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2013). Les services éducatifs complémentaires essentiels pour la réussite. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/SEC_Services_19-7029_.pdf

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2006). Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire et enseignement primaire. Repéré à <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/>

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2003) Politique d'évaluation des apprentissages. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4602.pdf

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2004). Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/19-7053.pdf

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (1999) Politique de l'adaptation scolaire. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/politi00F_2.pdf

Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, services aux élèves. (2011). L'éducation des élèves doués et le développement des talents. <https://studentservices.ednet.ns.ca/sites/default/files/education%20des%20elèves%20doués%20at%20developpement%20des%20talents.pdf>

Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse. (2019). Scolariser un élève à haut potentiel. Repéré à https://cache.media.eduscol.education.fr/file/eleves_intellectuellement_precoces_/99/4/Module_formation_EIP_268994.pdf

Missett, T. C., Azano, A. P., Callahan, C. M. et Landrum, K. (2016). The influence of teacher expectations about twice-exceptional students on the use of high quality gifted curriculum: A case study approach. *Exceptionality*, 24(1), 18-31. Repéré à <https://doi.org/10.1080/09362835.2014.986611>

National Center for Learning Disabilities. RTI action network. Repéré à <http://www.rtinetwork.org/learn/what/whatisrti>

-
- Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. (2021). Douance : diversité des profils et apport des psychoéducateurs et psychoéducatrices. La pratique en mouvement. Numéro 22.
- Olszewski-Kubilius, P. (2013) Setting the record straight on ability grouping. *Education Week*. Repéré à http://www.edweek.org/tm/articles/2013/05/20/fp_olszewski.html
- Pereira Da Costa. M. (2019). Théories de l'intelligence : concepts et évaluations du haut potentiel. Repéré à <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0222961719300248>
- Pfeiffer, S.; Shaunessy-Dedrick, E., Nicpon-Foley. (2018). *APA Handbook of Giftedness and Talent*. American Psychological Association.
- Potvin (2014). Guide implantation d'un programme de mentorat en milieu scolaire. Repéré à <https://www.ctreg.qc.ca/wp-content/uploads/2014/09/Guide-Mentorat.pdf>
- Renzulli, J. S. (2005). The three-ring conception of giftedness: a developmental model for promoting creative productivity. Dans R. J. Sternberg et J. E. Davidson (dir.), *Conception of Giftedness* (2e éd., p. 246-279). New York : Cambridge University Press.
- Rogers, K. (2007). *Lessons Learned About Educating the Gifted and Talented: A Synthesis of the Research on Educational Practice*. University of New South Wales. Repéré à <https://doi.org/10.1177/0016986207306324>
- Sternberg, R. J. (2000). Patterns of giftedness: A triarchic analysis. *Roeper Review*, 22:4, 231-235. Repéré à <https://doi.org/10.1080/02783190009554044>
- Stricker, J. et al. (2019) Intellectual Giftedness and Multidimensional Perfectionism: a Meta-Analytic Review. *Educational Psychology Review* (2020) 32:391–414 Repéré à <https://www.unitrier.de/fileadmin/fb1/prof/PSY/PAE/Team/Schneider/StrickerEtAl2020.pdf>
- Terrassier, J.-C. (2009). *Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante*. Issi-les-Moulineaux : ESF éditions.
- Université de Genève. (2015) Pôle de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage de l'Université de Genève. Repéré à https://www.unige.ch/dife/files/3514/5372/9196/Taxonomies-verbes-action_SEA-2015.pdf
- Université du Québec à trois Rivières (2022). *Élèves doublement exceptionnels*. Repéré à https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4597

Université du Québec à trois Rivières (2022). L'éducation des élèves doués.
Repéré à
https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=1041