



**Procès-verbal**  
**Comité de parents des écoles de Montréal**  
 30 avril 2024 - à 19 h  
 Mode de rencontre: 5100 Sherbrooke Est,  
 Salle Laure-Gaudreault

N <sup>o</sup>	Points à l'ordre du jour	Documents, notes et décisions	Point(s) de suivi Responsable(s) du suivi	Réalisation
1.	<b>Accueil des membres et vérification des présences</b>	Présence de 55 membres, le quorum est atteint.	--	Sans objet <b>SO</b> Fait <b>F</b>
2.	<b>Ouverture de la séance</b>	La séance débute à 19 h 07.	--	Non fait <b>NF</b> En réalisation <b>ER</b>
3.	<b>Constatation du quorum</b>	Le quorum est atteint.	--	--
4.	<b>Mot de bienvenue de la présidence de la séance</b>	La présidence souhaite la bienvenue aux membres et les remercie de leur présence.	--	--
5	<b>Période du public</b>	Aucun membre du public.	--	--
6	<b>Adoption de l'ordre du jour</b>	Mme Martel procède à la proposition d'adoption de l'ordre du jour et appuyée par Mme Sénéchal-Berthiaume. <b>Prise de décision (Adoption / Report / Refus)</b>	--	--

7.	<b>Adoption du procès-verbal de la séance du 26 mars 2024</b>	Mme Pivotto procède à la proposition d'adoption du procès-verbal de la séance du 26 mars 2024 et appuyée par M. Habay. <b>Prise de décision (Adoption / Report / Refus)</b>	--	--
8.	<b>Mot de la présidence ou de la vice-présidence du comité de parents</b>	La présidence informe les membres que les documents pour le suivi du déglacage des cours d'école se retrouvent dans le Drive dans la chemise <b>Suivis du 26 mars 2024</b> . La documentation pour le suivi des données relatives aux demandes d'inscription pour les écoles à projets particuliers se trouve dans la chemise <b>Suivis du 20 février 2024</b> . Elle réitère que les prochaines séances (mai et juin) seront toutes en présentiel au Centre de services scolaire de Montréal.	--	--
9.	<b>Période de questions</b> (Direction générale)	Madame Isabelle Gélinas, directrice générale, Centre de services scolaire de Montréal et madame Anne-Lise Gravel, directrice générale adjointe répondent aux questions reçues par les membres au préalable :  Madame Gélinas fait d'abord un suivi sur les sites internet des écoles. La pénurie de personnel touche malheureusement tous les services. En revanche, des membres du personnel se sont pencher sur les sites internet et ont uniformiser ces derniers. Toutefois, il faut comprendre que la mise à jour des sites relève de la responsabilité des directions d'établissement, car ils sont les mieux placés pour savoir ce qui se passe dans leur école. Le CSSDM cherche des pistes de solution auprès des directions pour offrir le meilleur support. Madame Gélinas invite les membres à envoyer leurs demandes spécifiques de changement par courriel au comité des parents. La création du comité de travail pour les sites internet est toujours sur la table. L'objectif du CSSDM est que les problèmes soient réglés d'ici la fin juin ou début septembre.  <b>1<sup>re</sup> question :</b> Est-ce qu'une école primaire peut décider d'offrir un tarif spécifique à la fratrie pour frais de garde d'enfants (contribution financière moindre) tout en respectant les balises réglementaires relatives à la contribution financière exigée pour les élèves inscrits au service de garde? Si oui, est-ce que cela modifie le financement que l'école reçoit du ministère de l'Éducation?  Au Québec, on ne peut pas dépasser les frais de garde maximum prévu par le	--	--



		<p>Ministère. Une direction d'établissement peut décider de facturer moins pour la fratrie. Toutefois, elle doit s'assurer de ne pas créer de déficit à cause de cette décision. Le MEQ n'ajuste pas la subvention, parce que l'école charge moins au Service de Garde.</p>		
		<p><b>2<sup>e</sup> question :</b> Le gouvernement du Québec s'est doté d'un Plan de relance pour la réussite 2021-2022 et d'une Stratégie visant à valoriser le personnel scolaire des milliers de talents pour accompagner les élèves de 2022-2026. Un projet-pilote d'aides à la classe faisait partie de ce Plan et cette Stratégie. Le projet-pilote a été évalué par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. Leur Rapport d'évaluation sur les effets de l'intégration de la fonction d'aide à la classe dans les établissements d'enseignement primaire du Québec, publié en décembre 2023, est clair. Les effets rapportés auprès des élèves concernent principalement une meilleure réponse aux besoins, de meilleurs apprentissages et un meilleur encadrement. Le projet pilote a généré des taux de satisfaction très élevés tant à l'implantation qu'à la fin de la première année d'application. À l'implantation, ces taux (mesurés à 6 et + sur une échelle de 10) se situaient à 96,5 % chez les aides à la classe, à 93,2% parmi les personnes enseignantes et à 98,9 % pour les directions. Les taux moyens pour les trois types de répondants sont supérieurs à 8, ce qui correspond à une cote de très satisfaits. Est-ce que c'est exact que les écoles qui faisaient partie du projet pilote pour les aides à la classe ne les auront plus l'an prochain et que ceux-ci seront seulement destinés aux écoles en milieu défavorisé ? On peut s'imaginer que la disparition des aides à la classe dans les écoles ayant participé au projet-pilote, mais n'étant pas situées dans un milieu défavorisé serait perçues comme une coupure de service par les parents alors que leurs écoles verraient potentiellement des éducateurs en service de garde ou des techniciennes en éducation spécialisée migrer vers d'autres écoles et la stabilité de l'équipe-école compromise. Est-ce que le CSSDM a évalué l'impact que cette décision aurait sur les horaires des éducateurs du service de garde qui, souvent, occupaient les postes d'aide à la classe ?</p> <p>Dans la dernière négociation le MEQ a ajouté des ressources dans les écoles. Dès la prochaine rentrée scolaire, l'ensemble des écoles primaires auront le service d'aide à la classe et ce peu importe l'indice de défavorisation de celle-ci. C'est un ajout important de service pour les élèves, le personnel des écoles. De plus, la bonification du nombre d'heures pour la mise en place des aides à la classe aura un impact significatif sur les conditions de travail des éducatrices</p>		

		<p>spécialisées. Voici les informations qui ont été diffusées aux membres à ce sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chacune des classes du préscolaire du CSSDM aura 15 heures d'aide à la classe. Cela représente 344 groupes.</li> <li>• Chacune des classes de 1re année du CSSDM aura 10 heures d'aide à la classe. Cela représente 342 groupes.</li> <li>• Plus de 230 classes de 2e année selon un indice de groupe difficile aura 10 heures d'aide à la classe.</li> </ul> <p>Madame Gélinas précise que les aides à la classe ne sont pas des enseignants. Ils sont là pour supporter les enseignants, ce sont des aides à la classe. La formation qui sera donnée à ce personnel revient au MEQ.</p>		
		<p><b>3<sup>e</sup> question :</b> Plusieurs écoles, lorsqu'il y a des journées pédagogiques, organisent deux niveaux d'activité à l'école pour les enfants qui s'y inscrivent une activité « bonifiée » avec une équipe d'animation externe à un coût relativement élevé (28 \$ + 10,75 \$ = 38,75 \$) et une activité « normale » avec les éducatrices du service de garde de l'école à un coût relativement bas (10,75 \$). Cette façon de faire vient avec une stigmatisation importante des enfants qui ne participent pas à l'activité bonifiée. De plus, les enfants participant à l'activité bonifiée ont accès à toute l'enceinte de l'école, à la cour extérieure ainsi qu'au gymnase tandis que ceux inscrits à l'activité normale se retrouvent à ne pas avoir les mêmes accès auxquels les autres ont droit. Qu'est-ce qui peut être fait pour que les activités payantes intra-muros lors des journées pédagogiques n'occasionnent pas d'iniquité, étant donné leur prix élevé, et aussi du fait que ces activités se tiennent à même les murs de notre école publique ? Qu'est-ce qui est permis ou interdit en matière de tarification des activités du service de garde lors des journées pédagogiques ? Est-ce qu'il existe un document de type « cadre normatif » sur le sujet qui pourrait nous être transmis ?</p> <p>Madame Gélinas précise que ces décisions appartiennent aux écoles. Il n'y a pas de cadre normatif sur l'organisation des journées pédagogiques. Les écoles tentent en revanche de rester sur l'Île de Montréal pour réduire les coûts de transport. Toutefois, peu importe le choix d'activité, l'école se doit d'offrir un service. Certains membres rapportent que le SDG a déjà annulé la journée pédagogique en raison du manque d'inscription. Madame Gélinas fait remarquer que le SDG s'auto-finance, donc s'ils ne sont pas assez nombreux c'est possible que le SDG annule les activités prévues lors de la journée pédagogique.</p>		
		<p><b>4<sup>e</sup> question :</b> Peut-on avoir un portrait de la situation concernant la pénurie des enseignants ainsi que du personnel de soutien en général, et en particulier qu'en</p>		


		<p>est-il des congés sabbatiques, sont-ils toujours refusés systématiquement?</p> <p>La pénurie touche presque tous les corps d'emploi. Concernant les enseignants 100 postes en moyenne n'ont pas été pourvus durant l'année scolaire. Dans les autres corps d'emploi le ratio de postes pourvus tourne autour de 80%.</p> <p>Le CSSDM essaie de limiter le plus possible le nombre de libération c'est-à-dire le nombres de formations, PI, corrections d'examens, etc. pour éviter les sorties des enseignants. Les congés sabbatiques sont malheureusement contrés à des refus surtout pour des demandes provenant du personnel appartenant à des emplois en pénurie. Toutefois, le CSSDM octroi des demandes des congés qui s'appuie sur des motifs de santé, pour des raisons humanitaires, etc.</p>		
		<p><b>5° question :</b> Que va-t-il se passer avec les déficits des SDG à cause de la grève?</p> <p>Le CSSDM est actuellement en discussion avec le MEQ à ce sujet. L'objectif est de ne pas pénaliser les établissements en raison de cette situation.</p>		
		<p><b>6° question :</b> Pourquoi les règles sont-elles différentes au DEP vs au DES en matière de diplomation des professeurs? En situation de pénurie de main-d'œuvre, pourquoi ne voit-on pas plus de flexibilité et d'ouverture?</p> <p>En FGJ et en FGA Le CSSDM embauche 3 profils d'enseignants qui seront appelés à enseigner les programmes d'études de ces secteurs.</p> <p><b>Les enseignants qualifiés :</b> le baccalauréat en enseignement ou la maîtrise qualifiante en enseignement est requis</p> <p><b>Les étudiants en enseignement :</b> Ils sont inscrits dans un programme qualifiant en enseignement. Ils sont embauchés dans un statut d'étudiants, car ils ne sont pas encore qualifiés.</p> <p><b>Les non légalement qualifiés :</b> un baccalauréat est exigé soit dans une discipline enseignée dans les programmes d'études ou dans une discipline connexe avec une année d'expérience en animation ou en enseignement.</p> <p>L'orientation pour les enseignants NLQ en FGJ et en FGA est qu'ils soient minimalement en maîtrise d'une discipline enseignée et donc détenteurs d'un</p>		

		<p>diplôme universitaire.</p> <p>Le programme d’insertion professionnelle leur donnera un appui important dans la maîtrise de la pédagogie.</p> <p>En Formation professionnelle : Le CSSDM embauche deux profils d’enseignants</p> <p><b>Les enseignants qualifiés</b> : détenteurs d’un brevet d’enseignement en formation professionnelle et technique.</p> <p><b>Les enseignants non légalement qualifiés</b> : ils doivent être détenteurs d’un DEP dans la discipline qu’ils vont enseigner avec une expérience pertinente de 5 ans. Les enseignants recrutés en FP sont pour la plupart non légalement qualifiés. L’orientation pour les enseignants NLQ en FP est qu’ils soient en maîtrise de la discipline qu’ils vont enseigner. Comme leur discipline est technique, le DEP est la qualification requise. Le programme d’insertion professionnelle leur donnera un appui important dans la maîtrise de la pédagogie. Ces enseignants peuvent également s’inscrire dans un parcours qualifiant pour obtenir un brevet en formation professionnelle et technique.</p>		
		<p><b>7<sup>e</sup> question</b> : Contamination de l’eau au plomb dans les écoles. Les directives sont ambiguës. Quelles sont les solutions mises de l’avant pour rendre l’eau potable dans nos écoles? Et si l’eau n’est pas bonne à boire, comment s’assure-t-on que l’information soit bien véhiculée et que les professeurs, employés de soutien et élèves soient informés des risques pour leur santé?</p> <p>Tout d’abord, il est important de savoir que l’eau des écoles est potable partout. Il ne faut pas confondre “eau non potable” et “concentration de plomb dans l’eau qui ne répond pas aux exigences du MEQ”.</p> <p>À noter que le CSSDM a plus de 7000 points d’eau.</p> <p>Mesures préventives et travaux tel que demandé par le MEQ</p> <p>1. Affichage à proximité des fontaines et des évier selon les résultats obtenus :</p> <p>« La présence du plomb a été analysée » (avec un crochet, ce qui signifie que les</p>		

	<p>résultats étaient bons)  « Faire couler l'eau au moins une minute avant de la boire »  « Eau à utiliser seulement pour le lavage des mains »</p> <p>2. Affichage à proximité des lavabos des salles de toilettes et des vestiaires indiquant que l'eau ne peut être utilisée que pour le lavage des mains.</p> <p>3. Au courant de l'année 23-24 tous les points d'eau ont été revus pour s'assurer que les affichages sont toujours en place.</p> <p>4. Rinçage systématique du réseau d'eau potable après une période de stagnation prolongée. (vacances de Noël, semaine de relâche, vacances d'été,...)</p> <p>5. Changements des équipements identifiés comme sources de plomb lorsque requis, suivi d'un nouveau test.</p> <p>6. Installation de filtres certifiés pour la réduction du plomb conformément à la norme NSF/ANSI 53 aux points d'eau essentiels lorsque requis, suivi d'un nouveau test.</p> <p>Avec ses informations, le CSSDM a pris l'initiative de rendre conformes aux exigences du MEQ tous les points d'eau des classes préscolaires et à proximité de ses celles-ci. L'objectif est d'éliminer les affiches « Faire couler l'eau au moins une minute avant de la boire » au préscolaire et de protéger les usagers les plus à risque (moins de 6 ans). Le CSSDM a maintenant plus 900 points d'eau avec filtre que nous changeons régulièrement, selon les instructions du fournisseur.</p>		
	<p><b>8<sup>e</sup> question :</b> Il y a près de 10 ans, l'école primaire Hochelaga a fermé ses portes pour cause de moisissures. Depuis, les enfants d'âge scolaire du quartier sont surtout relocalisés à l'école Baril. Or, il y a une augmentation substantielle de familles, d'enfants dans le quartier et l'école Baril doit actuellement refuser des enfants. Aucun travail n'est entamé, aucune information n'a été donnée aux parents et personnes concernées (personnel et parents de l'école Baril, entre autres) sur l'évolution de la situation de l'école Hochelaga. Par ailleurs, la population est en constante augmentation et l'embourgeoisement du territoire couvert par l'école Baril risque de faire changer l'indice de défavorisation de l'école, actuellement à 10. Or, le territoire couvert par l'école Hochelaga est un des plus pauvres (ou le plus pauvre) de l'ensemble d'Hochelaga-Maisonneuve</p>		

		<p>(sud-ouest de Hochelaga). J'aimerais donc savoir <b>qu'en est-il de la situation de l'école Hochelaga</b> (travaux, perspectives). De plus, les <b>enfants du territoire couvert par l'école Hochelaga</b>, englobé en majeure partie par l'école Baril, sont-ils <b>pénalisés par le changement socio-économique</b> du territoire couvert par Baril et risquent de perdre des services, du soutien important pour eux? L'école Baril est une des rares écoles primaires du quartier à avoir l'indice de défavorisation à 10. Transférer les enfants du territoire de l'école Hochelaga à une autre école (école Maisonneuve, par exemple) crée des inégalités d'accès à des services pour des enfants, sans compter que cela complique des déplacements, la logistique pour les familles.</p> <p>Madame Gélinas n'a pas eu le temps de répondre à cette question, mais la réponse sera envoyée à la présidence qui pourra ensuite partager la réponse.</p>		
10.	<p><b>Présentation – Politique sur le maintien et la fermeture des écoles en vertu de l'article 212 de la Loi sur l'instruction publique</b> (Mathieu Desjardins)</p>	<p>Monsieur Mathieu Desjardins, directeur du service de l'organisation scolaire, Centre des services scolaire de Montréal vient présenter la politique sur le maintien et la fermeture des écoles en vertu de l'article 212 de la Loi sur l'instruction publique au Centre des services scolaire de Montréal. Voici la présentation PowerPoint avec toutes les informations qui concernent le sujet de la politique :</p> <p> Présentation CP_politique maintien</p> <p>La politique sera adoptée à la rencontre du Conseil d'Administration. Les membres sont priés d'envoyer leurs commentaires au sujet de cette politique à l'adresse courriel du comité de parents avant le 17 mai.</p>	- -	--
11.	<p><b>Pause</b></p>	<p>10 minutes</p>	-	--
12.	<p><b>Points d'information</b> a) <b>Regroupement des comités de parents autonomes du Québec (RCPAQ)</b></p>	<p>François Paquet, représentant du RCPAQ vient discuter du projet loi 23. Toutes les informations relatives aux renseignements données par Monsieur Paquet se retrouvent dans la présentation mise ci-dessous :</p> <p> Présentation loi 23 vs lip.pptx</p>	- -	--



		Vous trouverez également dans le Drive du comité de parents dans la chemise de la séance du 30 avril 2024 – Projet de loi 23 d’autres documentations pertinentes en lien avec cette loi. M. Paquet a mis en lumière à la fin de sa présentation le site internet <a href="#">Regard 360</a> , il permet d’avoir des statistiques sur plusieurs sujets différents en seulement quelques clics.		
	<b>b) Suivi – Comité de travail sur la régie interne</b>	Le travail sur la régie interne avance à grand pas. Un suivi sera fait à la prochaine séance.	- -	--
	<b>c) Suivi – Comité transport</b>	Le comité de transport a étudié les contrats types avec les compagnies de transport et toutes les clauses. Les membres de ce comité se sont renseignés sur règlements en cas de problèmes, la gestion des retards, la gestion des chauffeurs problématiques, etc. Il n’y a eu aucun bris de service depuis le mois de janvier. Les retards ne sont pas considérés comme des bris de service. Autobus Transco la grève est terminée. La grève autobus Idéal s’est terminée le 29 avril 2024.		
	<b>d) Suivi – Comité de travail sur la politique des frais chargés aux parents</b>	Le comité de travail sur la politique des frais chargés aux parents travaille en collaboration avec le RCPAQ. Un suivi sera également fait à la prochaine séance.		
	<b>e) Suivi – Consultation de la Ville de Montréal sur la sécurité aux abords des écoles</b>	La Ville, les arrondissements et le comité de transport ont une bonne collaboration. Plusieurs canaux de communication ont été ouverts. Le CSSDM ont des rencontres avec la Ville et les arrondissements pour divers problématiques autour de la sécurité aux abords des écoles. Plusieurs écoles sont ciblées, car ils ont des risques plus élevés que certaines écoles. Le but est de nommer les enjeux et à la Ville de trouver les solutions.  L’entreprise le Lab-École travaille sur un nouveau projet qui permettrait d’avoir des parcours sécuritaires autour des écoles.  Vous trouverez la documentation sur le sujet sur le Drive – Dossier – sécurité aux abords des écoles que vous pourrez consulter.		
<b>13.</b>	<b>Points de décision</b> <b>a) Suivi – Comité de travail sur Politique des services de garde</b>	Les détails de la résolution se retrouvent dans le document ci-dessous :  2. 06 résolution sur la Politique sur la qualité  La résolution est adoptée à l’unanimité.  <b>Prise de décision (adoption / report / refus)</b>		

14.	<b>Point de la déléguée du CCSEHDAA au comité de parents</b> (Véronique Papineau)	Lors de la dernière rencontre du comité du CCSEHDAA, le plan de service individualisé et intersectoriel a été présenté. C'est un projet qui est en chantier depuis environ 5-6 ans. La présidence invite les membres à venir assister aux rencontres du comité s'ils le souhaitent. Les rencontres se déroulent au Centre de services scolaire de Montréal.		
15.	<b>Levée de la séance 21h45</b>	La prochaine rencontre est fixée pour le 21 mai 2024 à 18 h 45.  Le mode de la réunion sera en présentiel au Centre de services scolaire de Montréal.  La séance est levée à 21 h 41.		

Liste des délégués et substituts du Comité de parents

Établissement	Nom complet	Délégué ou substitut?		Délégués : 50
Académie Dunton	Santos, Helder	Délégué(e)		Substituts sans délégués : 4
Académie Dunton	Beaudet, Caroline	Substitut		Substituts: 1
École Ahuntsic (délocalisée)	Lamontagne, Étienne	Délégué(e)	✓	
École Ahuntsic (délocalisée)		Substitut		
École Alice-Parizeau	Lévesque, Antoine	Délégué(e)		
École Alice-Parizeau	Moubarik, Drissia	Substitut		
École Arc-en-ciel	Daminoiu, Alima	Délégué(e)		
École Arc-en-ciel	Mathieu, Anne-Sophie	Substitut		
École Armand-Lavergne	Beaupré, Dominique-Joël	Délégué(e)	✓	
École Armand-Lavergne	Jobin, Eliane	Substitut		
École Atelier	Martel, Véronique	Délégué(e)	✓	
École Atelier	Haouili, Nahila	Substitut		
École Au-Pied-de-la-Montagne	Balay, Solène	Délégué(e)		
École Au-Pied-de-la-Montagne	Garcia Cerrudo, Elena	Substitut		
École Barclay	Sekhi, Sonia	Délégué(e)		
École Barclay	Popa, Sylvia	Substitut		
École Baril	Castonguay, Claude	Délégué(e)	✓	
École Baril	Paradis, Julien	Substitut		
École Barthélemy-Vimont	Hétu, Yohann	Délégué(e)	✓	
École Barthélemy-Vimont	Kadri, Mohammadabrar	Substitut		
École Bedford	Roy, Suzy	Délégué(e)		
École Bedford	Soali, Said	Substitut		
École Bienville	Destournel, Ricardy	Délégué(e)		
École Bienville	Lahens, Marie Odeline	Substitut		
École Boucher-De La Bruère	Fréchette, Lyza	Délégué(e)		
École Boucher-De La Bruère	Grenier, Nathalie	Substitut		

École Camille-Laurin	Lemay, Véronique	Délégué(e)		
École Camille-Laurin		Substitut		
École Champlain	Kéloufi, Ghalia	Délégué(e)		
École Champlain	Fauconnier, Claire	Substitut		
École Charles-Lemoyne	White, Noé Djawn	Délégué(e)	✓	
École Charles-Lemoyne	Villeneuve, Dominique	Substitut		
École Chomedey-De-Maisonnette	Bigras, Angie-Kim	Délégué(e)		
École Chomedey-De-Maisonnette		Substitut		
École Christ-Roi	Legault, Robert	Délégué(e)	✓	
École Christ-Roi		Substitut		
École Coeur-Immaculé-de-Marie	Ouellette, Jocelyn	Délégué(e)		
École Coeur-Immaculé-de-Marie	Gélinas, Jean-François	Substitut		
École de l'Étincelle (EHDA)	Pivotto, Isabelle	Délégué(e)	✓	
École de l'Étincelle (EHDA)	Monroy, Karla	Substitut		
École De la Petite-Bourgogne	Douala, Daniel	Délégué(e)	✓	
École De la Petite-Bourgogne	Kuntzler Chevauchet, Cindy	Substitut		
École des Monarques, édifice Saint-Jean-Vianney	Mohand-Oussaid, Salah	Délégué(e)	✓	
École des Monarques, édifice Saint-Jean-Vianney	Girard, Lisa-Marie	Substitut		
École Dollar-des-Ormeaux	Évannick Godbout	Délégué(e)	✓	
École Dollar-des-Ormeaux	Cloutier, Sylvie	Substitut		
École du Petit-Chapiteau	Nau, Stéphanie	Délégué(e)		
École du Petit-Chapiteau		Substitut		
École Édouard-Montpetit	Santos, Helder	Délégué(e)		
École Édouard-Montpetit	Graham, Daphney	Substitut	✓	Remplacement
École Élan	Gascon, Carol-Anne	Délégué(e)		
École Élan	Guérette, Anabelle	Substitut		
École Étoile filante	Laurent Grenier-Labrecque	Délégué(e)		
École Étoile filante	Jennifer Bracewell	Substitut		

École FACE (primaire)	Cano, Carlos	Délégué(e)		
École FACE (primaire)	Pelletier, Élisabeth	Substitut		
École Félix-Leclerc	Houenou, Hihoto Jean-Baptiste	Délégué(e)		
École Félix-Leclerc	Lavoie, Annie	Substitut		
École Fernand-Seguin, pavillon Hubert-Reeves	Mereb, Carole	Délégué(e)	✓	
École Fernand-Seguin, pavillon Hubert-Reeves	De Oliveira Ruas, Cibele	Substitut		
École François-de-Laval	Coulibaly, Kileka	Délégué(e)	✓	
École François-de-Laval	Desmarais, Geneviève	Substitut		
École Gadbois	Bastien, Nathalie	Délégué(e)		
École Gadbois	Laliberté-Auger, François	Substitut		
École Garneau	Cerson, Leyla	Délégué(e)		
École Garneau	Offroy, Pascal	Substitut		
École Georges-Vanier	Laurin, Christian	Délégué(e)		
École Georges-Vanier	Serranno, Maria	Substitut		
École Gilles-Vigneault	Coulibaly, Kiléka	Délégué(e)	✓	
École Gilles-Vigneault	Zerrouki, Kamel	Substitut		
École Guillaume-Couture	Lebrun, Catherine	Délégué(e)		
École Guillaume-Couture		Substitut		
École Honoré-Mercier	Raymond, Stéphanie	Délégué(e)		
École Honoré-Mercier		Substitut		
École internationale de Montréal (secondaire)	Couture, Catherine	Délégué(e)	✓	
École internationale de Montréal (secondaire)	Steger, Katherine	Substitut		
École Iona	Ibala, Michaëlle	Délégué(e)		
École Iona		Substitut		
École Irénée-Lussier	Bernier, Michel	Délégué(e)		
École Irénée-Lussier	Valiquette, Mélissa	Substitut		
École Jean-Baptiste-Meilleur	Cruz Barreto, Dassy Julieth	Délégué(e)		
École Jean-Baptiste-Meilleur	Massé, Michaël	Substitut		

École Jean-Paul Riopelle	Profitos, Adrian	Délégué(e)		
École Jean-Paul Riopelle	Benoit, Marie-Chloé	Substitut		
École Jeanne-LeBer	Fortin-Pop, Sabrina	Délégué(e)		
École Jeanne-LeBer	Céré, Geneviève	Substitut		
École Jeanne-Mance	Bazouamon, Bernard	Délégué(e)		
École Jeanne-Mance		Substitut		
École Joseph-Charbonneau	Diotte, Donald	Délégué(e)		
École Joseph-Charbonneau	Brière, Sophie	Substitut		
École Joseph-François-Perrault	Caron, Sylvain P.	Délégué(e)	✓	
École Joseph-François-Perrault	Clermont, Patricia	Substitut		
École Judith-Jasmin	Fogl, Christine	Délégué(e)		
École Judith-Jasmin		Substitut		
École La Dauversière	Estime, May Guerline	Délégué(e)		
École La Dauversière		Substitut		
École La Mennais	Boumghar, Amina	Délégué(e)		
École La Mennais	Clément, Renaud	Substitut		
École La Petite-Patrie - pavillon SJDLC	Marois, Daniel	Délégué(e)		
École La Petite-Patrie - pavillon SJDLC	Saint-Pierre, Samuel	Substitut		
École La Vérendrye	Bergeron, Véronique	Délégué(e)	✓	
École La Vérendrye		Substitut		
École Laurier	Quirion, David	Délégué(e)		
École Laurier	Gaboriault, Ann	Substitut		
École La Voie	Touhmou, Abdelkaderhakim	Délégué(e)		
École La Voie	Soali, Said	Substitut		
École Lambert-Closse	Bourbeau, Stéphanie	Délégué(e)	✓	
École Lambert-Closse		Substitut		
École Le Plateau	Abdelghafour, Elaaziz	Délégué(e)	✓	
École Le Plateau	Clermont, Patricia	Substitut		
École Le Vitrail	Habay, Ulrich	Délégué(e)	✓	
École Le Vitrail	Martin, François-Olivier	Substitut		

École Léonard-De Vinci, pavillon 19e avenue	Labelle, Rosanne	Délégué(e)		
École Léonard-De Vinci, pavillon 19e avenue	Ahmed Jérôme Romain	Substitut		
École Les-Enfants-du-Monde	Layachi, Guenaoui	Délégué(e)		
École Les-Enfants-du-Monde	Muravitski, Elena	Substitut		
École Louisbourg	Ahmed, Said Ibrahim	Délégué(e)		
École Louisbourg		Substitut		
École Louis-Colin	Antoine Charette	Délégué(e)	✓	
École Louis-Colin	Francis Gagnon Desmeules	Substitut		
École Louis-Dupire	Bolduc, Mathieu	Délégué(e)		
École Louis-Dupire		Substitut		
École Louise-Trichet	Morin, Chantal	Délégué(e)	✓	
École Louise-Trichet		Substitut		
École Louis-Hippolyte-Lafontaine	Sénéchal-Berthiaume, Loli	Délégué(e)	✓	
École Louis-Hippolyte-Lafontaine	Remay, Kelly	Substitut	✓	
École Louis-Riel	Meloua-Benzaba, Assia	Délégué(e)	✓	
École Louis-Riel	Nedjma, Samir	Substitut		
École Lucien-Pagé	Charest, Carl	Délégué(e)		
École Lucien-Pagé		Substitut		
École Lucille-Teasdale	Kone, Marie	Délégué(e)		
École Lucille-Teasdale	Khan, Muhammad Imran	Substitut		
École Ludger-Duvernay	Lessard, Mireille	Délégué(e)		
École Ludger-Duvernay	Truchon, Nathalie	Substitut		
École Madeleine-de-Verchères	Élise Tardif Turcotte	Délégué(e)		
École Madeleine-de-Verchères	Lemay-Leblond, Gabrielle	Substitut		
École Maisonneuve (délocalisée)	Tchang, Véronique	Délégué(e)		
École Maisonneuve (délocalisée)	Nicolas, Arneau	Substitut		
École Marc-Favreau	Guo, Feng	Délégué(e)	✓	
École Marc-Favreau		Substitut		
École Marguerite-Bourgeoys	Campo, Violaine	Délégué(e)	✓	

École Marguerite-Bourgeoys	Rossi Botter, Juliana	Substitut		
École Marguerite-De Lajemmerais	Lévêque, Marie-Pascale	Délégué(e)	✓	
École Marguerite-De Lajemmerais	Ide, Florence	Substitut		
École Marie-de-l'Incarnation	Daubois, Julie	Délégué(e)		
École Marie-de-l'Incarnation		Substitut		
École Marie-Rivier, pavillon Louvain	Renord, Tahina	Délégué(e)	✓	
École Marie-Rivier, pavillon Louvain	Tusa Colmenares, Petter Alexander	Substitut		
École Montcalm		Délégué(e)		
École Montcalm		Substitut		
École Notre-Dame-de-Grâce	Laurence Bourgeois-Hatto	Délégué(e)		
École Notre-Dame-de-Grâce	Anna Heyvang	Substitut		
École Notre-Dame-de-Grâce	Marie-Hélène Bachand	Substitut		
École Notre-Dame-des-Neiges	Ahonon, Borel	Délégué(e)		
École Notre-Dame-des-Neiges	Tidjane, Nejla	Substitut		
École Notre-Dame-des-Victoires	Afonso, Michel Terry	Délégué(e)	✓	
École Notre-Dame-des-Victoires	Finnergan, Bryan	Substitut		
École Notre-Dame-du-Foyer	Therrien, Jonathan	Délégué(e)		
École Notre-Dame-du-Foyer	Mailloux, Caroline	Substitut		
École Notre-Dame-du-Perpétuel-Secours	Leduc, Émilie	Délégué(e)	✓	
École Notre-Dame-du-Perpétuel-Secours	Cloutier, Catherine	Substitut		
École Paul-Bruchési	Watier, Aude	Délégué(e)		
École Paul-Bruchési	Laroche, Marie-Mousse	Substitut		
École Père-Marquette	Boileau, Marie-Hélène	Délégué(e)	✓	
École Père-Marquette	Filiatreault, Marilou	Substitut		
École Philippe-Labarre	Rémillard, Jonathan	Délégué(e)		
École Philippe-Labarre	Bellerose, Maxime	Substitut		
École Pierre-Dupuy	Abou-Omar, Fathia	Délégué(e)		
École Pierre-Dupuy		Substitut		
École Rose-des-Vents	Vanier, Geneviève	Délégué(e)		
École Rose-des-Vents	Delhumeau, Coralie	Substitut		



École Robert-Gravel	Darbonville, Carine	Délégué(e)		
École Robert-Gravel		Substitut		
École Saint-Albert-le-Grand	Eid, Lara	Délégué(e)	✓	
École Saint-Albert-le-Grand	Légaré-Dionne, Ménaïque	Substitut		
École Saint-Ambroise	Girard-Lauriault, Pierre-Luc	Délégué(e)	✓	
École Saint-Ambroise		Substitut		
École Saint-André-Apôtre	Felx, Guillaume	Délégué(e)	✓	
École Saint-André-Apôtre	Mathers, Stéphanie	Substitut		
École Saint-Anselme	Delisle, Julie	Délégué(e)		
École Saint-Anselme	Taws, Jeremy	Substitut		
École Saint-Antoine-Marie-Claret	Michaud, Jean-Sébastien	Délégué(e)		
École Saint-Antoine-Marie-Claret	Gignac, Andréanne	Substitut		
École Saint-Arsène	Phan, Lisabell Mai	Délégué(e)		
École Saint-Arsène	Gamache-Belisle, Elyse	Substitut		
École Saint-Barthélemy, pavillon des Érables	Boily, Caroline	Délégué(e)	✓	
École Saint-Barthélemy, pavillon des Érables		Substitut		
École Saint-Benoît		Délégué(e)		
École Saint-Benoît		Substitut		
École Saint-Bernardin	Dujardin, Angèle Sandrine	Délégué(e)	✓	
École Saint-Bernardin		Substitut		
École Saint-Clément	Ménard, Daniel	Délégué(e)		
École Saint-Clément	Beudet, Madeleine	Substitut		
École Saint-Donat	Milagaia, Isilda	Délégué(e)	✓	
École Saint-Donat	Gauthier, Julie	Substitut		
École Sainte-Bernadette-Soubirous	Rehi, Rafik	Délégué(e)		
École Sainte-Bernadette-Soubirous		Substitut		
École Sainte-Bibiane	Boucher, Isabelle	Délégué(e)	✓	
École Sainte-Bibiane	Beaumont, Marie	Substitut		
École Sainte-Catherine-de-Sienne	Kaneb, Alexandra	Délégué(e)		

École Sainte-Catherine-de-Sienne	Mas, Widad Mokhatar	Substitut		
École Sainte-Cécile	Sabin, Alexandra	Délégué(e)		
École Sainte-Cécile	Baillargeon, Guillaume	Substitut		
École Sainte-Claire	St-Denis, Patrick	Délégué(e)	✓	
École Sainte-Claire	Gignac, Laurie	Substitut		
École Sainte-Jeanne-d'Arc	Desbiens, Anne-Marie	Délégué(e)		
École Sainte-Jeanne-d'Arc	Bosquet, Loïc	Substitut		
École Sainte-Louise-de-Marillac	Dejean, Myriam	Délégué(e)		
École Sainte-Louise-de-Marillac	Buchanan, Anne-marie	Substitut		
École Sainte-Lucie	Rezali, Mohamed	Délégué(e)		
École Sainte-Lucie		Substitut		
École Saint-Émile (délocalisée)	Lemay, Patrick	Délégué(e)		
École Saint-Émile (délocalisée)	Quezada-Escobar, Pamela	Substitut		
École Saint-Enfant-Jésus	Perrine, Vermeulen-Malrat	Délégué(e)		
École Saint-Enfant-Jésus	Henri, Richard	Substitut		
École Sainte-Odile	Simon, Noël	Délégué(e)	✓	
École Sainte-Odile	Demers, Marie-Ève	Substitut		
École Saint-Fabien	Breton, Marysol	Délégué(e)		
École Saint-Fabien	Robitaille, Maryse	Substitut		
École Saint-François-d'Assise	Desmarais, Frédérique	Délégué(e)		
École Saint-François-d'Assise	Phouttama, Makrava	Substitut	✓	Remplacement
École Saint-François-Solano	Guessennd, Moloukou	Délégué(e)		
École Saint-François-Solano	Caron, Valérie	Substitut		
École Saint-Gabriel-Lalemant	Lamnini, Madjida	Délégué(e)		
École Saint-Gabriel-Lalemant	Predagne, Claire	Substitut		
École Saint-Gérard	Brassard-Potvin, Jonathan	Délégué(e)	✓	
École Saint-Gérard		Substitut		
École Saint-Henri	Maisonnette, Karine	Délégué(e)		
École Saint-Henri		Substitut		
École Saint-Isaac-Jogues	St-Louis, Odile	Délégué(e)		
École Saint-Isaac-Jogues	Cadoret, Marieve	Substitut		

École Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle	Levasseur, Anne-Marie	Délégué(e)		
École Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle	Lemieux Mcclure, Annie Sara	Substitut		
École Saint-Jean-de-Brébeuf	Postras, Guillaume	Délégué(e)		
École Saint-Jean-de-Brébeuf		Substitut		
École Saint-Jean-de-la-Lande	Coeto Avendano, Veronica	Délégué(e)		
École Saint-Jean-de-la-Lande	Madon-Desgagnés, Geneviève	Substitut		
École Saint-Jean-de-Matha	Diaz, Francisco	Délégué(e)		
École Saint-Jean-de-Matha	Hébert, Antoine	Substitut		
École Saint-Jean-Baptiste-Meilleur	Cruz Barreto, Dassy Julieth	Délégué(e)	✓	
École Saint-Jean-Baptiste-Meilleur	Massé, Michaël	Substitut		
École Saint-Justin	Milot, Marie-ève	Délégué(e)		
École Saint-Justin	Busilacchi, Marie-Hélène	Substitut	✓	Remplacement
École Saint-Léon-de-Westmount	Fan, Jingjing	Délégué(e)		
École Saint-Léon-de-Westmount	Leouffre, Delphine	Substitut		
École Saint-Luc	Aouat, Assia	Délégué(e)	✓	
École Saint-Luc	Joseph, Nadia	Substitut		
École Saint-Marc	Boudrias, Pierre-Laurent	Délégué(e)	✓	
École Saint-Marc	Barahona-Dussault, Catherine	Substitut		
École Saint-Mathieu	Rosa, Delio	Délégué(e)	✓	
École Saint-Mathieu	Boyer, Hélène	Substitut		
École Saint-Noël-Chabanel, pav. des Bâtitseurs	Guevera, Luis	Délégué(e)		
École Saint-Noël-Chabanel, pav. des Bâtitseurs	Boughanni, Omar	Substitut		
École Saint-Nom-de-Jésus	Alarie, Jonathan	Délégué(e)		
École Saint-Nom-de-Jésus	Souleimanova, Natalia	Substitut	✓	Remplacement
École Saint-Pascal-Baylon	Touhmou, Abdel Hakim	Délégué(e)	✓	
École Saint-Pascal-Baylon	Mardassi, Mourad	Substitut		
École Saint-Paul-de-la-Croix	Archambault, Catherine	Délégué(e)		

École Saint-Paul-de-la-Croix	Deschênes, Nicolas	Substitut		
École Saint-Pierre-Apôtre	Loiselle, Anne	Délégué(e)	✓	
École Saint-Pierre-Apôtre		Substitut		
École Saint-Pierre-Claver	Snyder, Marc	Délégué(e)		
École Saint-Pierre-Claver	Préville, Patrick	Substitut		
École Saint-Raymond	Rubabaza, Pierre Claver	Délégué(e)		
École Saint-Raymond	Shan, Bei	Substitut		
École Saint-Simon-Apôtre	Lesage, Patrick	Délégué(e)	✓	
École Saint-Simon-Apôtre	Héroux, Geneviève	Substitut		
École Saints-Martyrs-Canadiens	Benchoubane, Chanez	Délégué(e)		
École Saints-Martyrs-Canadiens	Létourneau, Geneviève	Substitut		
École Saint-Zotique	Bolduc, Vanessa	Délégué(e)		
École Saint-Zotique	Pagé, Antoine	Substitut		
École Sans-Frontières	Saint-louis, Marie-Pier	Délégué(e)	✓	
École Sans-Frontières		Substitut		
École Saint-Simon-Apôtre	Lesage, Patrick	Délégué(e)		
École Saint-Simon-Apôtre	Héroux, Geneviève	Substitut		
École Simonne-Monet	Benamara, Abderrrezaq	Délégué(e)		
École Simonne-Monet	Roy, Isabelle	Substitut		
École Sophie-Barat	Deslauriers, Marc Étienne	Délégué(e)	✓	
École Sophie-Barat	Omani, Nassima	Substitut		
École Victor-Rousselot	Gagnon, Chantal	Délégué(e)		
École Victor-Rousselot	Neveu, Sarah	Substitut		
École Léonard-De Vinci, pavillon 19e avenue	Labelle, Rosanne	Délégué(e)		
École Léonard-De Vinci, pavillon 19e avenue	Clermont, Patricia	Substitut		
Déléguée CCSEHDAA	Papineau, Véronique	Délégué(e)	✓	
Déléguée CCSEHDAA	St-Pierre, Kim	Substitut		
Fredlyne Alexandre - Barclay (substitut)				